

وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

رهنمای معلم

انگلیسی

صنف ششم



سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ. ش.

رهنمای معلم انگلیسی صنف ششم



کتاب های درسی متعلق به وزارت معارف بوده، خرید

و فروش آن جداً ممنوع است.

با متخلفین برخورد قانونی صورت می گیرد.

unicef

د هر ماشوم لپاره

برای هر طفل





وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی

و تربیهٔ معلم

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس

انگلیسی

صنف ششم

سال چاپ: 1397 هـ ش.

مؤلفان

- معاون سرمؤلف جمشید زینل مدیر عمومی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی
- معاون سرمؤلف غلام ربانی لودین عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان وادبیات انگلیسی
- معاون مؤلف امین دانش عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی

ایدیت علمی

- معاون سرمؤلف جمشید زینل مدیر عمومی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی

ایدیت زبانی

- مؤلف عین الدین اسدی عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت ادیتوران

کمیته دینی، سیاسی و فرهنگی

- محمد آصف کوچی

کمیتهٔ نظارت

- دکتور اسد الله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم
- دکتور شیر علی ظریفی رئیس پروژهٔ انکشاف نصاب تعلیمی

دیزاین: محمد اشرف امین

بسم الله الرحمن الرحيم



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی | دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې | هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی | د بلوخو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو | د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، ګوجر دي | پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي | هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلیږي | لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به | لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر | وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحیم

پیام وزیر معارف

سپاس بیکران آفریدگاری را که انسان را در احسن تقویم آفرید و او را قدرت بیان بخشید و به زیور علم و اندیشه آراست و درود بی پایان بر پیامبر مکرم اسلام حضرت محمد مصطفی- صلی الله علیه وسلم- که معلم بزرگ انسانیت است و پیام‌آور رحمت و هدایت و روشنایی.

تعلیم و تربیت نقطهٔ آغاز هر تحول و سنگ بنای توسعه در هر جامعه است. هدف اصلی تعلیم و تربیت به فعلیت رساندن نیروهای بالقوهٔ انسان و شگوفا ساختن استعدادهای درونی وی است.

کتاب درسی یکی از ارکان مهم در فرایند تعلیم و تربیت محسوب می‌شود که همگام با تحولات و پیشرفت‌های علمی نوین و مطابق با نیازمندیهای جامعه تهیه و تألیف می‌گردد و باید دارای ظرفیت و ظرافتی باشد که بتواند آموزه‌های دینی و اخلاقی را توأم با فرآورده‌های علوم جدید با میتودهای نوین به شاگردان منتقل کند.

کتابی که اکنون در اختیار شما قرار دارد، بر اساس همین ویژه‌گی‌ها تهیه و تألیف شده است. سعی وزارت معارف همواره براین بوده که نصاب تعلیمی و کتب درسی معارف کشور، متکی بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و حفظ هویت ملی، مطابق با معیارهای علمی و روش‌های تربیتی نوین بوده، استعدادهای دانش آموزان را در همه زمینه‌های اخلاقی و علمی شگوفا گرداند و قدرت تفکر، ابتکار و حس جستجوگری را در آنها تقویت بخشد. ترویج فرهنگ گفتگو و رواداری، تقویت حس وطن دوستی، مهربانی، گذشت و همبستگی از خواست‌های دیگر وزارت معارف است که باید در کتب درسی متبلور باشد.

کتاب‌های درسی بدون داشتن معلم خوب و مسلکی نمی‌تواند اهداف مورد نظر را بر آورده سازد. معلم یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت و مجری برنامه‌های آموزشی و تربیتی است. از معلمان و آموزگاران خوب، متعهد و دلسوز کشورم که ستیزه با سیاهی و نادانی را پیشهٔ خود ساخته اند، صمیمانه آرزومندم که با تطبیق دقیق و مخلصانهٔ نصاب تعلیمی، کودکان و جوانان میهن را بسوی فتح قله‌های رفیع دانش، اخلاق و معنویت رهنمون گردند.

کامیابی نظام آموزشی کشور بدون همکاری جدی مردم غیر ممکن است. ازین رو از همه اقشار و افراد ملت شریف افغانستان، بخصوص از خانواده‌ها و اولیای محترم شاگردان خواهشمندم که از هیچ‌گونه همکاری در جهت تحقق اهداف معارف دریغ نورزند. همچنان از همه نویسندگان، دانشمندان، متخصصان تعلیم و تربیت و اولیای محترم شاگردان تقاضا می‌شود که با ارایهٔ نظریات و پیشنهادهای سالم و نقدهای سازندهٔ خود وزارت معارف را در بهبود هر چه بیشتر کتابهای درسی همکاری نمایند.

لازم می‌دانم از تمام مؤلفان دانشمند و کارمندان اداری و فنی وزارت معارف که در تهیه، تألیف، طبع و توزیع این کتاب زحمت کشیده اند و از همه نهادهای ملی و بین المللی که در زمینهٔ چاپ و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند، قدردانی و تشکر نمایم.

در اخیر از خداوند منان استدعا دارم که به لطف بی پایان خود، ما را در تحقق آرمانهای مقدس معارف یاری رساند. إنه سمیع قریب مجیب.

دکتور میرویس بلخی

وزیر معارف

فهرست عناوین

Unit Eleven: Festival and ceremonies

Unit Twelve: Services

Unit Thirteen: Media

Unit Fourteen: Sports

Unit Fifteen: Review

عنوان : **Unit One**
Review
Lesson one

صفحه: 2

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- حروف الفبای انگلیسی را بشناسد.

2- حروف الفبای انگلیسی را بخواند و تلفظ کند.

3- حروف الفبای انگلیسی را بنویسد.

4- اسم خود را به انگلیسی بنویسد.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

معلم گرامی‌از اینکه روز آغاز مکتب می‌باشد، پس از سلام و احوالپرسی با شاگردان خود را معرفی نموده و از آنان بخواهید تا خودشانرا به نوبت معرفی نمایند، سپس در مورد اهمیت آموزش و فراگیری زبان انگلیسی به شاگردان توضیحات لازم بدهید و نظرات آنان را بخواهید، که این می تواند انگیزهٔ برای یادگیری زبان انگلیسی برای شاگردان گردد. و همچنان می توانید سؤالات مانند ذیل را از شاگردان بپرسید:

- آیا گفته می توانید که الفبای انگلیسی چند حرف دارد؟
- کی می تواند الفبای انگلیسی را با آواز بلند بگوید؟
- چند حرف انگلیسی را روی تخته بنویسید؟

- به شاگردان وقت دهید تا حروف بخش Letter صفحه 2 کتاب را دیده و حروف که خوانده و نوشته می توانند با علامت صحیح نشانی کنند، سپس از چند تن از آنان بخواهید تا حروفی را که می دانند با آواز بلند بخوانند.
- کارت حروف را که از قبل آماده نموده اید به شاگردان نشان دهید و از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا با آواز بلند بخوانند و در صورت اشتباه، از شاگرد دیگر بپرسید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم نمایید تا طرز نوشتن اسم خود را به یکدیگر نشان دهند، سپس از چند شاگرد بخواهید تا مقابل صنف آمده و اسم های خود را روی تخته بنویسند. درصورت اشتباه نوشتن، شاگرد را به طرز درست نوشتن اسمش کمک و یاری کنید.

ارزیابی

سؤالاتیکه باید از شاگردان پرسیده شود:

1. کی می گوید که در زبان انگلیسی چند حرف وجود دارد؟
2. کارت‌های حروف P, Q, Z را به چند شاگرد نشان دهید و از آن‌ها بخواهید تا حرف‌ها را با آواز بلند بخوانند.

خلاصهٔ درس

پس از توضیح و تشریح درس، لطفاً حرف‌ها را یکبار دیگر تکرار کنید.

کارخانه‌گی

معلم گرامی‌به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبا و همچنان نام‌هایشان را در کتابچه‌های چهارخطه بنویسند.

عنوان : **Unit one**
Review
Lesson 2 and 3

صفحه: 3 – 4

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- کلمه‌های را که در صنف چهارم خوانده اند بشناسد.

2- کلمه های را که در صنف قبلی آموخته است درست بخواند و بنویسد.

3- اعداد را از 1 –10 به انگلیسی بشناسد، بخواند و بنویسد.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

درس گذشته را با طرح سؤالات مانند ذیل ارزیابی کنید:

1- حروف صدا دار را نام ببرید؟

2- آیا گفته می توانید که اسم شما با کدام حروف نوشته می شود؟

3- کی می تواند حروف C, M, T را روی تخته بنویسد؟

همچنان معلم محترم برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سؤالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی می گوید که شاگرد را به انگلیسی چه می گویند؟
- آیا می توانید بگویید که Goat به دری چه معنا می دهد؟
- معلم محترم با نشان دادن فلش کارت یکی از تصاویر صنف چهارم، از شاگردان بخواهید تا آنرا نام ببرند.

- به شاگردان وقت دهید تا تصاویر بخش Words صفحه 3 کتاب را ببینند و کلماتی را که میشناسند با علامت صحیح نشانی نمایند.
- از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا کلماتی را که می شناسند بلند بخوانند و درصورت اشتباه آن‌ها را یاری کنید، اگر شاگرد در خواندن و تلفظ کلمه مشکل داشت وی را کمک کنید.
- با استفاده از فلش کارت‌های از قبل آماده شده، کلمات بخش Words را بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند.
- شاگردان را به گروه‌های دو نفری تقسیم کنید تا با هم کلمه‌های که از صنف چهارم به یاد دارند در کتابچه‌هایشان بنویسند. سپس از چند تن از آنان بخواهید تا کلمات نوشته شده در کتابچه‌هایشان را به آواز بلند بخوانند و معنا نمایند.

- باز هم به شاگردان وقت دهید تا اعدادی را که می شناسند و خوانده می توانند درست علامت گذاری کنند. سپس از چند شاگرد طور انفرادی بخواهید تا اعداد را به آواز بلند بخوانند و شما هم آن‌ها را در قسمت درست خواندن و تلفظ اعداد همکاری کنید.
- اعداد را از 1 تا 10 با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند.
- به شاگردان بگویید تا شماره موبایل والدین شان را به قسم فرضی بنویسند، سپس از آن‌ها بخواهید تا شماره‌های موبایل نوشته شده را با آواز بلند بخوانند.

ارزیابی

معلم گرامی، شاگردان را با طرح سؤالات مانند سؤال های ذیل ارزیابی کنید:

1- کلمه‌های School, notebook, man با کدام حروف شروع شده اند؟

2- کی می گوید که مرد را به انگلیسی چه میگویند؟

3- کلمه های Car, bus به دری چه معنا می دهد؟

خلاصهٔ درس

پس از توضیح و تشریح درس، کلمات صفحه 2 و همچنان اعداد صفحه 3 را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمات صفحه 2 و اعداد صفحه 3 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit one
Review
Lesson 4

صفحه: 5

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- رنگ‌ها را بشناسد.

2- رنگ را از همدیگر تفکیک نماید.

3- رنگ‌ها را به انگلیسی نام ببرد.

روش تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر، فلش کارت

فعالیت‌ها

معلم گرامی درس روز گذشته را با طرح سؤالات مانند ذیل ارزیابی کنید:

1- کلمه‌های مرد و بز را به انگلیسی چه میگویند؟

2- کی اعداد را از 1 – 10 به انگلیسی گفته می تواند؟

3- یک شماره موبایل فرضی به انگلیسی گفته میتوانید؟

به خاطر جلب توجه شاگردان به درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل را طرح کنید:

- رنگ دلخواه تان کدام است؟
- آیا می توانید چند رنگ را به زبان خود نام ببرید؟
- آیا می توانید یک و یا چند رنگ را به انگلیسی بگویید؟

- به شاگردان وقت دهید تا به تصاویر رنگ ها در صفحه 5 کتاب به دقت نگاه کنند. سپس از چند تن از آن‌ها بخواهید تا رنگ‌های را که می شناسند بگویند.
- نام رنگ‌ها را با نشان دادن فلش کارت با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند، سپس شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید. شاگرد اول به یکی از تصاویر رنگ ها اشاره نموده و شاگرد دوم نام رنگ را بگوید.
- به شاگردان به طور انفرادی هدایت دهید تا نام رنگ های را که در تصویر می بینند در کتابچه‌هایشان بنویسند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا مقابل صنف آمده و نام رنگ‌ها را روی تخته بنویسند، درصورت که شاگرد اشتباه کرد، بگذارید شاگرد دیگر نام درست رنگ را بنویسد.
- به شاگردان هدایت دهید تا چند رنگ دلخواه شان را در کتابچه‌هایشان بنویسند، سپس از چند شاگرد بخواهید تا رنگ‌های که نوشته کرده بخوانند وشما آن‌ها را در درست تلفظ کردن کمک کنید.

ارزیابی

معلم گرامی، بخاطر اطمینان از فراگیری درس توسط شاگردان، سؤالات مانند ذیل را از آنان بپرسید:

1- رنگ سرخ را به انگلیسی بگویید؟
2- کی رنگ دلخواهش را به انگلیسی گفته می تواند؟
3- آیا می توانید کلمه‌های Green, blue, Yellow را به دری معنا کنید؟
4- نام چند نوع رنگ را به انگلیسی بگویید؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز نام رنگ‌های orange, yellow, green, blue, purple را خواندید. (معلم محترم نام رنگ‌ها را به دری معنا کنید.)

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام رنگ‌های که در صفحه 5 خواندند در کتابچه‌هایشان دو-دوبار بنویسند، همچنان نام رنگ‌های دلخواهشان را نیز در کتابچه خود یادداشت نمایند.

عنوان : Unit one

Review

Lesson 5

صفحه: 6

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- لوازم داخل صنف را بشناسد.

2- لوازم مربوط به صنف را نام ببرد.

3- خود را به شکل ساده معرفی کرده و نام دیگران را بپرسد.

روش تدریس: سؤال و جواب، انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: لوازم داخل صنف، تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای اطمینان از فراگیری درس گذشته از شاگردان سؤالات مانند ذیل را بپرسید:

1- رنگ سبز را در انگلیسی چه میگویند؟

2- نام چند رنگ را به انگلیسی بگویید؟

برای یجاد انگیزه در مورد درس و جلب توجه شاگردان معلم محترم سؤالات مانند ذیل را طرح کنید:

- نام های اشیای داخل صنف را بگویید؟
- هر گاه بخواهید در داخل صنف چیزی نوشته کنید که همه همصنفان تان آنرا ببینند، در کجا مینویسید؟

- به شاگردان قسم دونفری وظیفه دهید تا به تصاویر بخش Classroom Objects دیده و آن‌ها را به یکدیگر نام ببرند، سپس از چند تن از آن‌ها طور انفرادی بخواهید که تصاویر را با آواز بلند نام ببرند.
- تصاویر بخش Classroom Objects را با نشان دادن لوازم داخل صنف بلند نام ببرید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا با هم در مورد لوازم داخل صنف سؤال و جواب نمایند. به طور مثال: شاگرد اول به یک شی در داخل صنف اشاره می‌کند و شاگرد دوم نام می برد.
- شاگردان را به گروه‌های دو نفری تقسیم کنید تا با هم تمرین بخش Let’s get to know each other را با هم کار نمایند، اما در ابتدا شما این تمرین را قسم عملی با یک یا دو شاگرد پیش روی صنف اجرا کنید.
- از چند شاگرد بخواهید تا تمرین Let’s get to know each other را با آواز بلند تمرین نمایند. کوشش کنید که شاگردان از موقعیت‌های مختلف صنف باشند تا شاگردان بهتر صدای همصنفان خود را بشنوند، همچنان در جریان فعالیت در تلفظ و ساختن جملات آن‌ها را یاری کنید.

ارزیابی

معلم گرامی‌برای این که اطمینان حاصل کنید که آیا شاگردان درس امروز را فرا گرفته اند از آنـانماننـد سـؤال های ذیل طرح کنید:

1- اشیای داخل صنف را ببرید؟

2- پنسل و پنسل پاک را در انگلیسی چه می‌گویند؟

3- از این که شما اشیای صنف را به انگلیسی نام برده می توانید چه احساس می کنید؟

خلاصۀ درس

معلم محترم بعضی از اشیای را که تصاویرشان در درس امروز آمده است بـا آواز بلنـد نـام ببریـد و از شـاگردان بخواهید که یکبار دیگر بعد از شما تکرار نمایند.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا نام تصاویر بخش Classroom Objects را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit two

My Nationality

Lesson one

صفحه: 8 – 9

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- خود را معرفی نماید.

2- یکدیگر را معرفی کرده بتواند.

3- اصطلاحات محاوره را بشناسد و در جمله استعمال نماید.

4- ملیت خود را بشناسد.

5- ملیت‌های دیگر را بشناسد.

6- در مورد ملیت‌ها با همدیگر سؤال و جواب نماید.

لغات جدید: Cousin, speak, little, meet, nice, originally, welcome, great, beautiful, country, India, France, Spain, Barzil, British, Brazilian, Indian, French. (بچه کاکا/ماما/، صحبت کردن، کوچک، ملاقات، زیبا/قشنگ، اصلی، خوش آمدید، بزرگ، مقبول، مملکت، هندوستان، فرانسه، هسپانیه، برازیل، بریتانیا، برازیلی، هندی، فرانسوی)

اصطلاح جدید: Nice to meet you (از ملاقات با شما خرسندم)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای اطمینان از فراگیری درس گذشته، سؤالات مانند سؤال های ذیل را از شاگردان بپرسید:

1- در صنف شما کدام اشیا موجود است؟

2- کی می گوید که تخته سیاه و دروازه را در انگلیسی چه می گویند؟

همچنان برای اینکه حواس شاگردان را به درس جدید و صنف جلب کنید، پرسش‌های مانند ذیل را از شاگردان طرح کنید:

- کی می تواند بگوید ملیت ما چه است؟
- آیا کسی است که به دو زبان صحبت کند؟
- چند کشور را نام می برید؟

- محاوره بخش Conversation صفحه 8 را یک و یا دو بار با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به

شما به دقت گوش دهند، سپس آن‌ها را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا دیالوگ را با خود تمرین کنند.

- از چند شاگرد بخواهید تا دیالوگ را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در حصه تلفظ و خواندن جملات به شکل درست کمک کنید. سپس دیالوگ را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش داده و کلمات را که معنای آن‌ها را نمیدانند بنویسند.
- بار دیگر از شاگردان بخواهید تا تمرین بخش Practice صفحه 8 و 9را با همقطاران خود تمرین کنند، ابتدا شما تمرین را با یک و یا دو شاگرد قسم عملی کار کنید تا شاگردان طرز سؤال و جواب کردن را بدانند، سپس از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار نمایند.
- بار دیگر تمرین را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به جملات و معنای آن‌ها گوش دهند.
- تمرین بخش Practice صفحه 9 را یکبار به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش دهند، سپس از شاگردان بخواهید تمرین را با یکدیگر کار نمایند و در جریان تمرین شما به تمام نقاط صنف سرزده و شاگردان در خواندن و یا تلفظ کلمات و یا جملات مشکل دارند همکاری کنید.
- از شاگردان به قسم دو نفری بخواهید تا تمرین را به صدای بلند کار نمایند؛بطور مثال: شاگرد اول سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم جواب را، در جریان فعالیت با شاگردانی که در خواندن و تلفظ کلمات مشکل دارند کمک کنید.
- یکبار دیگر جملات بخش Practice را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش دهند و معنای کلمات را که نمیدانند بنویسند.

ارزیابی

برای اطمینان از فراگیری درس، از شاگردان سؤالات ذیل را بپرسید:

1- به سؤال ?Where is he/ she from جواب دهید؟

2- جواب سؤال ?Is he from Spain چی است؟

3- کلمه‌های ملیت و پسر کاکا را به انگلیسی بگویید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه‌های Cousin, speak, little, meet, nice, originally, welcome, great, beautiful, country, India, France, Spain, Barzil, British, Brazilian, Indian, French. را خواندید..

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Practice صفحات 8 و 9 را در کتابچه‌هایشان بنویسند و بعد بخوانند.

عنوان : Unit two
Lesson 2
صفحه: 10
وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)
اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:
1- به جمله ?Where are you from آشنایی پیدا کرده و به آن جواب درست بدهند.
2- با جمله ?Where are you/ he/ she/ they from سؤال و جواب نماید.
3- خود را معرفی نماید و با استفاده از مثال کتاب، در مورد خود بنویسد.
4- کلمات و اصطلاحات جدید را بداند و درمکالمات روزمره استعمال نماید.
لغات جدید: Province, old (ولایت، کهنه/پیر)
روش تدریس: انفرادی و گروهی
مواد ممد درسی: وتخته وتباشیر

فعالیت ها

برای اطمینان از فراگیری درس روز گذشته، سؤالات مانند ذیل را از شاگردان بپرسید:
1- کلمه‌های cousin, nationality, French را به دری معنا کنید؟
2- کی به سؤال ?Where is he from جواب می دهد؟
همچنان برای اینکه توجه شاگردان را به صنف و درس جلب کنید می توانید درس را با یک فکاهی و یا طرح سؤالات مانند ذیل آغاز کنید:
- آیا میتوانید خود را به انگلیسی معرفی نمایید؟
- آیا تاهنوز کسی یک متن در مورد خود نوشته است؟
- چطور میتوانیم به سؤال ?Where is he from جواب دهیم؟

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا تمرین بخش Practice صفحه 10 کتاب را با هم کار نمایند، قبل از آن جملات را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش دهند. سپس از چند شاگرد به قسم دونفری بخواهید تا با هم تمرین را کار نمایند، اما متوجه باشید که تمامی‌تمرین را روی دونفر اجرا نکنید، کوشش کنید که در این فعالیت چندین شاگرد را سهیم بسازید.
- بار دیگر جملات را به صدای بلند بخوانید و برای شاگردان ترجمه کنید.
- متن بخش Its time to read صفحه 10 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما بدقت گوش دهند، سپس به آن‌ها هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند. همچنان طرز خواندن خاموشانه را برای شاگردان توضیح دهید.
- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در خواندن و تلفظ کلمات مشکل

یاری کنید، سپس متن را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده کلمات را که معنا آن‌ها را نمی‌دانند پرسیده و یادداشت نمایند.

ارزیابی

برای اینکه بدانید شاگردان درس را فرا گرفته اند سؤالات مانند ذیل از آنان بپرسید:

1- کی می تواند به سؤال Where are you from? جواب بدهد؟

2- آیا می توانید خود را به زبان انگلیسی به طور مختصر معرفی کنید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز طرز جواب دادن به سؤال Where are/is you/ he/ she/ they from? را خواندید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا مانند مثال کتاب، خود را در یک متن کوتاه معرفی نمود و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit two**
Lesson 3

صفحه: 11

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- اصطلاحات مربوط به معرفی نمودن را بشناسد.

2- خود را به طور مختصر معرفی نماید.

3- کلمات جدید را شناخته و در جمله استعمال نماید.

4- معنای کلمات جدید را بداند.

لغات جدید: Afghan, Kabul, Study, Live, Grade, Capital (افغان، کابل، مطالعه نمودن، زنده گی، صنف، پایتخت)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای اینکه از فرا گیری درس روز گذشته اطمینان حاصل کنید، شاگردان را با پرسیدن چند سؤال مانند سؤال های ذیل ارزیابی کنید:

1- سؤال ?Where are you from جواب دهید؟

2- آیا کسی می تواند که کلمه‌های Name, province را به دری معنا کند؟

3- کی به انگلیسی می گوید چند ساله است؟

همچنان برای این که توجه شاگردان را به درس و صنف معطوف کنید، می توانید درس جدید را با بیان یک فکاهی و یا طرح سؤالات ذیل شروع کنید:

- کی می تواند خودش را به انگلیسی معرفی نماید؟
- آیا تا هنوز در مورد خود چیزی نوشته کرده اید؟
- آیا به کلمه‌های Capital, Live, Grade آشنایی دارید؟

- متن بخش Practice صفحه 11 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس برای شاگردان وقت دهید تا متن را با خود به گونه خاموشانه مطالعه نمایند.
- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تلفظ کلمات آنان را یاری کنید.
- متن را بار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا معنای کلماتی را که نمی‌دانند یادداشت نمایند.
- کلمه‌های شماره 2 را روی تخته نوشته و به آواز بلند بخوانید و با همکاری شاگردان، معنا کنید. سپس به

آنان وقت دهید تا برای هر یک از آن‌ها در کتابچه‌هایشان یک-یک جمله بنویسند.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده و یک – یک جمله روی تخته بنویسند.
- به شاگردان هدایت دهید تا متن بالا را دوباره بخوانند و زیر کلمه‌های که چه از لحاظ تلفظ ویا معنا مشکل دارند خط بکشند. سپس، کلمات را روی تخته نوشته و آن‌ها را معنا و تلفظ کنید.

ارزیابی

معلم محترم، برای اینکه اطمینان حاصل کنید که آیا شاگردان شما درس امروز را فرا گرفته اند از ایشان سؤالات مانند سؤال های ذیل بپرسید.

1- کی می تواند برای کلمه‌های grade, Afghan, study یک – یک جمله بسازد؟
2- آیا کلمه های مربوط این درس را می توانید در صحبت روزانه خود استفاده نماید؟
3- از درس امروز چه آموختید؟
4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز طرز نوشتن یک متن در مورد خود و همچنان کلمات جدید را خواندید. (معلم محترم، کلمات Afghan, study, Kabul, live, grade, capital را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و معنا کنید.)

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا به کلمات Afghan, study, Kabul, live, grade, capital یک – یک جمله در کتابچه‌هایشان بنویسد و معنا نمایند.

عنوان : **Unit two**
Lesson 4

صفحه: 12- 13

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- طرز حل کردن معما را بداند.
2- کلمات را خوانده و نوشته کرده بتواند.
3- معنا کلمه ها را بداند.
4- کلمات را هجا نماید.

روش تدریس: انفرادی وگروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که بدانید شاگردان درس روز گذشته را یاد گرفته اند آنان را با طرح سؤالات مانند ذیل ارزیابی کنید:

1- کلمه‌های live, grade را به دری معنا کنید؟

2- آیا می توانید کلمه‌های صنف و مطالعه کردن را به انگلیسی بگویید؟

همچنان برای اینکه توجه شاگردان به صنف و درس جلب گردد، می توانید درس را با گفتن یک فکاهی و یا با پرسیدن چند سؤال مانند ذیل شروع کنید:

- کی می تواند از حرف‌های s-b-u یک کلمه بسازد؟
- کلمه capital را هجا نمایید؟

- قبل از شروع فعالیت بخش Writing صفحه 12، ابتدا به شاگردان هدایت دهید تا کلمات را با خود خاموشانه خوانده و هر کدام آنرا پیش‌روی تصویر مربوطه اش بنویسید
- پیش از اینکه به شاگردان هدایت دهید تا معما را خانه پری نمایند ابتدا، طرز حل کردن معما را به آنان یاد بدهید. به آنان خاطر نشان بسازید که تصاویر که روی شان کلمه Cross آمده است در معما به حالت افقی یا از چپ به راست می‌باشند و تصاویر که روی شان کلمه Down نوشته شده است در معما از بالا به پایین می‌باشند.
- شاگردان را به گروه‌های چهار و یا پنج نفری تقسیم کنید تا معما را با پنسل خانه پری نمایند. سپس شما معما را روی تخته رسم نموده و از نماینده هر گروه بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده وکلمه را که در معما پیدا نموده است در معما بنویسد. در صورت اشتباه بگذارید شاگرد دیگر از دیگر گروه این کار را انجام دهد.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم نموده و با آنان هدایت دهید تا کلمات بخش Writing صفحه 12 را مطابق مثال داده شده در بخش Spelling صفحه 13 با هم تمرین نمایند. شما می توانید یک کلمه

را طور نمونه با یکی از شاگردان کار کنید.

ارزیابی

جهت ارزیابی شاگردان از فراگیری درس امروز، سؤالات مانند سؤال های ذیل از ایشان طرح کنید:

1- کلمه‌های Apple, Afghanistan, Spain را هجا نمایید؟

2- آیا کلمه‌های map, shir, bus را معنا می توانید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

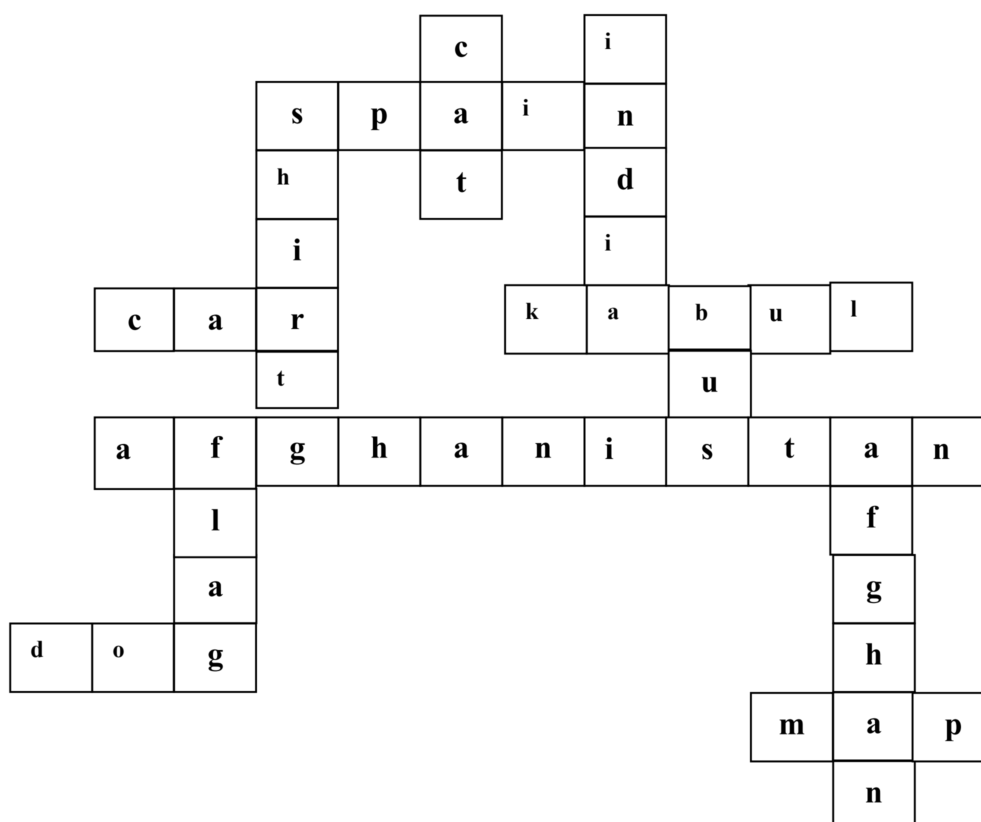
خلاصۀ درس

شما در درس امروز طرز خانه پری نمودن معما و همچنان هجا نمودن کلمات را خواندید و تمرین نمودید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا معما داده شده در بخش(Writing)صفحه 12 را در کتابچه‌هایشان رسم نموده و خانه پری کنید.

حل معما بخش Writing صفحه 12



عنوان : Unit two
Lesson 5

صفحه: 13 – 14

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- نام و ملیت، و بیرق کشورها را بشناسد.

2- کشور، ملیت و بیرق کشورها را تشخیص نماید.

3- یکدیگر را معرفی کند.

لغـات جدیـد: England, English, Iran, Iranian, Inida, Indian, Russia, Russian, France, French, America, American, Germany, German (انگلستان، انگلیسی، ایران، ایرانی، هندوستان، هنی، روسیه، روسی، فرانسه، فرانسوی، امریکا، امریکایی، آلمان، آلمانی)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیرو فلش کارت

فعالیت ها
برای اینکه بدانید شاگردان درس روز گذشته را مرور کرده و یاد گرفته اند آنان را با طرح سؤالات مانند سؤال های ذیل ارزیابی کنید: 1- معنای کلمه‌های سیب و نقشه را به انگلیسی بگویید؟ 2- کی کلمه‌های India, shirt را هجا و یا اسپیل می کند؟ جهت جلب توجه شاگردان، درس را با طرح سؤالات مانند ذیل شروع کنید: • بیرق کشور ما چند رنگ دارد؟ • آیا گفته می توانید که در همسایه گی کشور ما کدام کشورها قرار دارند؟ – نام و ملیت کشورها را به نشان دادن فلش کارت بیرق‌های هر کشور بخش Look, Read and Memorize صفحه 13 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید که بعد از شما تکرار نمایند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا کلمات را بلند بخوانند. – شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا با هم نام و ملیت کشورها را کار نمایند؛ طور مثال: شاگرد اول نام کشور را بگوید و شاگرد دوم نام ملیت آنرا. – با نشان دادن بیرق کشور به شاگردان، از آنان بخواهید تا نام کشور و ملیتش را بگویند. – شاگردان را به گروه‌های چهار نفری تقسیم کنید تا تمرین بخش Group work صفحه 14 کتاب را با یکدیگر کار نمایند. اما در ابتدا شما تمرین را طور عملی به چند تن از شاگردان کار کنید.
ارزیابی

جهت اطمینان از فرا گیری درس، از شاگردان مانند سؤالات ذیل را طرح و بپرسید: 1- درین درس چه چیزهای تازه آموختید؟ 2- کی می تواند یک همصنفی خود را به ما معرفی کند؟ 3- ملیت‌های India, Iran را به انگلیسی چه می گویند؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز نام کشورها و همچنان ملیت و بیرق آن‌ها را شناختید. (معلم گرامی، نام و ملیت کشورها را یکبار دیگر برای شاگردان تکرار کنید) برعلاوه طرز معرفی کردن یکی را با دیگری را فرا گرفتید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا نام و ملیت کشورها را در کتابچه‌هایشان بنویسند. همچنان از آنان بخواهید تا مانند مثال داده شده در بخش Group work صفحه 14 کتاب یک مثال بنویسند.

عنوان : **Unit Three**
Daily activities
Lesson one

صفحه: 16

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- اهمیت وقت را بداند.
2- درباره وقت گفتگو نماید.
3- کلمات و اصطلاحات مربوط به وقت را بدانند و در مکالمات روزمره به کار ببرد.

لغات جدید: relax, classmate, sound, start, when (استراحت، همصنفی، آواز/صدا، شروع، چی وقت)

اصطلاحات: That sounds great!, That is fine., Thank you. (عالیست!، خوب است.، تشکر.)

روش تدریس: گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها برای اینکه مطمئن شوید شاگردان درس روز گذشته را فرا گرفته اند، با طرح سؤالات ذیل آنان را ارزیابی کنید: 1- آیا می توانید یکی از همصنفی های خود را به ما معرفی کنید؟ 2- کی به انگلیسی می گوید که بیرق کشور ما دارای کدام رنگ است؟ همچنان جهت جلب توجه شاگردان، درس را با طرح سؤالات ذیل شروع کنید: • آیا شما برای انجام فعالیت‌های روزانه خویش تقسیم اوقات دارید؟ • کی می تواند تقسیم اوقات فعالیت‌های روزانه خویش را بگوید؟ • چرا مهم است که برای فعالیت خویش تقسیم اوقات داشته باشیم؟ - دیالوگ بخش Conversation صفحه 16 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. - شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا دیالوگ را با هم تمرین کنند. سپس از چند گروه بخواهید تا دیالوگ را به صدای بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمات و جملات کمک کنید. - به شاگردان وقت دهید تا بار دیگر دیالوگ را با خود بخوانند و در تلفظ و معنای کلمات که مشکل دارند خط کشیده و بپرسند.
ارزیابی جهت اطمینان از انتقال موفقانه درس، از شاگردان سؤالات مانند ذیل را بپرسید:

1- کی به سؤال What do you do in the afternoon? جواب داده می تواند؟ 2- جملهٔ .I stay at home and relax را معنا کنید؟ 3- اهمیت داشتن تقسیم اوقات برای انجام کارهای روزانه را بگویید؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز اصطلاحات مربوط به فعالیت‌های روزانه را خواندید.
کارخانه‌گی معلم گرامی‌به شاگردان هدایت دهید تا دیالوگ را در خانه تمرین نمایند.

عنوان: Unit three

Lesson two

صفحه: 17 -18

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- روزهای هفته را به انگلیسی بشناسد.

2- در مورد روزهای هفته سؤال و جواب نماید.

3- اهمیت داشتن تقسیم اوقات برای انجام هر کاری را درک نماید.

4- کلمه‌های جدید را دانسته و در مکالمه‌های روزمره استعمال نمایند.

لغات جدید: shopping, sports, library (خریداری کردن، ورزش ها، کتابخانه)

روش تدریس: گروهی

مواد ممد درسی: جنتری، تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای اینکه مطمئن شوید شاگردان درس روز گذشته را مرور کرده اند، چند سؤالی مانند سؤال های ذیل جهت ارزیابی از آنان بپرسید:

1- به سؤال ?What do you do in the morning جواب دهید.

2- فواید داشتن تقسیم اوقات کاری روزانه را بگویید؟

برای اینکه حواس شاگردان را به درس امروز جلب کنید، درس را با یک فکاهی شروع کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم نموده واز ایشان بخواهید تا فعالیت بخش Exercise صفحه 17 کتاب را با همدیگر کار کنند؛طور مثال: شاگرد اول سؤال را از یک ردیف می‌خواند وشاگرد دوم جوابش را از ردیف دیگر؛ اما در ابتدا جملات این بخش را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش کنند.
- جنتری را به صنف آورده و شاگردان روزهای هفته را عملی نشان دهید همچنان رنگ روزهای رخصتی که به آن نشان داده شده به شاگردان نشان دهید.
- روزهای هفته را روی تخته نوشته و یا از روی جنتری به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا روزهای هفته، رخصتی و اصطلاحات وقت را به آواز بلند بخوانند.
- فعالیت بخش Exercise صفحه 18 را به آواز بلند بخوانید و ترجمه نموده از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم نموده و از ایشان بخواهید تا تمرین را با هم کار کنند؛طور نمونه:

شاگرد اول سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم جواب را.

- این فعالیت را به شکل زنجیره‌یی اجرا کنید؛طورمثال: شاگرد اول سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم که در پهلویش نشسته جواب می‌دهد؛سپس شاگرد دوم سؤال را می‌خواند وشاگرد سؤم جواب را. بدین ترتیب تمامی‌شاگردان در فعالیت سهیم می‌شوند.
- همچنان با ایستادن در وسط یا پیش‌روی صنف، آفتاب برآمد و آفتاب نشست را به شاگردان نشان دهید. برعلاوه اوقات را که از 12 بجه شب، صبح شروع شده و 12 روز، ظهر شروع می‌شود به آنان شرح دهید.

ارزیابی

جهت اطمینان از یادگیری درس، از شاگردان چند سؤال جهت ارزیابی بپرسید.

1- به سؤال ?What days do you go to school جواب دهید؟

2- کی می تواند روزهای هفته را به انگلیسی نام ببرد؟

3- آیا می دانید از کدام ساعت شب .a.m شروع می شود؟

4- از درس امروز چه آموختید؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز، روزهای هفته و همچنان سؤال های مربوط به فعالیت‌های روزمره را خواندید. (معلم گرامی، روزهای هفته را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید)

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا سؤالات بخش Exercise صفحه 17 را جواب داده و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان **Unit three**

Dialy activities

Lesson three and four

صفحه: 19 – 20

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- یادداشت بنویسد.

2- تقسیم اوقات ساخته بتواند.

3- اهمیت یادداشت کردن را بداند و در زنده گی روزمره از آن استفاده کند.

4- اهمیت داشتن تقسیم اوقات کاری را بداند.

لغات جدید: like, life, structured, enough, article, teach, manage, starts, smoothly, sheets, lined, unlined, paper, write down, task, sleeping, bathing (خوش داشتن، زنده گی، ساخته شده، کافی، مقاله، تدریس، اداره/مدیریت، شروع، هموار، ورق ها، خط دار، سفید/بدون خط، کاغذ، نوشتن، پایین، وظیفه، خوابیدن، حمام کردن)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

از این که مطمئن شوید شاگردان درس روز گذشته خوانده اند، آنان را با طرح سؤالات ذیل ارزیابی کنید:

1- روز های هفته را نام ببرید؟

2- کی می تواند به سؤال ?What days do you play soccer جواب بدهد؟

برای این که توجه شاگردان را به درس جلب و ایجاد انگیزه نموده باشید سؤالات ذیل طرح نموده از شاگردان بپرسید:

- زمانی که برای سودا خریدن به بازار می روید آیا با خود لست یا یادداشتی دارید؟
- داشتن یادداشت به ما چه کمک می کند؟

- متن بخش How to creat a daily schedule را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند.
- به شاگردان وقت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و کلمات که به معنا و تلفظ آن‌ها مشکل دارند خط بکشند. سپس از چند تن از آن‌ها بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تلفظ کلمات به آن‌ها همکاری کنید.
- متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ و معنای کلمات که مشکل دارند خوب دقت کنند.

ارزیابی

جهت اطمینان از یادگیری شاگردان سؤالات ذیل را از آن ها بپرسید:

1- کی می تواند از جملهٔ 6 مرحله یادداشت نویسی، یک یا دو مرحلهٔ آن را بگوید؟

2- یادداشت نویسی چه فایده دارد؟

3- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز مراحل یادداشت نویسی را آموختید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا یک تقسیم اوقات فعالیت روزانه خود را ترتیب و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit three**

Daily activities

Lesson five

صفحه: 21

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- در مورد فعالیت‌های روزانه خویش سؤال وجواب نماید.

2- اهمیت داشتن تقسیم اوقات برای انجام کارهای روزانه خویش را درک نماید.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید شاگردان درس خود را درخانه خوانده اند، سؤالات ذیل طرح و از آنان بپرسید:

1- یکی از مراحل یادداشت کردن را می توانید بگویید؟

2- آیا اهمیت داشتن یادداشت روزانه را بیان کرده می توانید.

برای این که در مورد درس جدید ایجاد انگیزه کنید و توجه شاگردان را به صنف و درس جلب کرده بتوانید یک فکاهی جالب برای شاگردان بیان کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید و از ایشان بخواهید تا مطابق مثال داده شده در کتاب با همدیگر سؤال و جواب نمایند. ابتدا شما مثال‌های داده شده در کتاب را به گونه عملی با یک و یا دو شاگرد کار کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا مانند جدول داده شده در کتاب، یک جدول در کتابچه‌هایشان بکشند. سپس از سه همصنفی خود در مورد فعالیت‌های هفته وارشان سؤال نموده و جدول را تکمیل نمایند. در ابتدا شما جدول را روی تخته رسم نموده و به گونه نمونه آنرا تکمیل کنید.
- چند شاگرد را به طور انفرادی هدایت دهید تا سؤالی را که از همصنفی‌های خود پرسیده و جدول پر نموده است به آواز بلند بخوانند و در صورت تکمیل نکردن جدول، آن ها را کمک کنید تا سؤال طرح نموده و از همصنفی های خود بپرسند.

ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود::

1- هدف از داشتن یادداشت چیست؟

2- به سؤال What do you do every morning? میتوانید جواب ارایه کنید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز طرز سؤال و جواب در مورد فعالیت‌های روزانه خود و دیگـران را خواندیـد. همچنـان طـرز تکمیل نمودن جدول‌های معلوماتی را یاد گرفتید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا مانند جدول داده شده در بخش Writing یک جدول در کتابچه‌هایشان رسم نموده و با سؤال کردن درباره فعالیت هفته وار از عضو خانواده خود، آنرا تکمیل نمایند.

عنوان : Unit four

Abilities

Lesson one

صفحه: 23 – 24

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- منظور کلمه توانایی Abilities را درک نماید.

2- دیالوگ را خوانده بتواند.

3- کلمه‌ها و اصطلاحات مربوط به توانایی را بداند و در مکالمه‌های روزمره استعمال نماید.

لغات جدید: painter, can, photography, photo, paint, ride, cook, swim (رسام، توانستن، عکاسی، تصویر/عکس، رسم، سواری نمودن/سوار شدن، آشپز، آببازی)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای اینکه اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس خود را در خانه مرور می‌کنند، سؤالات ذیل طرح و از ایشان بپرسید:

1- کی می تواند به سؤال ?What do you do every morning جواب دهد؟

2- داشتن تقسیم اوقات کاری روزانه، برای ما چه فایده دارد؟

همچنان برای این که حواس شاگردان را به درس جلب نموده و در مورد درس جدید ایجاد انگیزه نموده باشید، سؤالات ذیل طرح نموده از شاگردان بپرسید:

- کی گفته می تواند که توانایی انجام چه کارهای را در خانه دارد؟
- آیا آببازی کرده می توانید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 23 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما با دقت گوش دهند. سپس شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا محاوره را با خود خاموشانه کار نمایند و زیر کلمات که در تلفظ و معنای آن‌ها مشکل دارند خط بکشند. در جریان فعالیت، فراموش نکنید که به تمام نقاط صنف سر بزنید.
- از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را به تلفظ و جمله بندی جملات کمک کنید؛سپس محاور را یکبار دیگر بخوانید و ترجمه کنید.
- از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا سؤالات بخش Ask and answer صفحه 24 که در مورد محاوره است را با هم به آواز بلند کار کنند؛طور مثال: شاگرد اول سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم با

استفاده از محاوره صفحه قبل جواب می‌دهد. درصورت که شاگرد دوم جواب داده نتوانست، از شاگرد دیگر بخواهید تا سؤال را جواب دهد.

- عبارت ها بخش Listen and repeat صفحه 24 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش داده و بعد از شما تکرار نمایند.
- از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا عبارت ها را به آواز بلند بخوانند و شما آنرا در بهتر تلفظ کردن کمک کنید. بعد از آن، عبارت ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- به پرسش ?Can you play volleyball جواب دهید؟

2- کلمه‌های ride, paint را به دری چی معنا میدهد؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز کلمات و عبارت ها جدید را خواندید. (معلم محترم، کلمات و عبارت ها بخش Listen and repeat را به آواز بلند بخوانید.)

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 24 را جواب داده و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit four
Abilities
Lesson two

صفحه: 25 -26

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- متن را درست بخواند.

2- راه‌های بهتر خواندن را بداند.

3- معنای کلمات جدید را درک و در مکالمات روزمره استعمال کند.

لغات جدید: hard, people process, brain, symbols, understand, meanaing, develop, skill, helpful, future, always, few, step, tip, prepare, use, quite, place, create (مشکل، مردم، در جریان، مغز، علامت ها، دانستن، مفهوم/معنا، انکشاف، مهارت، مفید، آینده، همیشه، مقداری، مرحله، نکته، آماده، استفاده/استعمال، کاملاً، مکان، ایجاد کردن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای اطمینان خاطر از این که شاگردان درس روز گذشته را در خانه تکرار نموده اند، پرسشهای ذیل را طرح کنید:

1- آیا می توانید به سؤال Can you ride bicycle? جواب دهید؟

2- معنای کلمه‌های paint, swim را به دری بگویید؟

3- کلمه‌های آشپز و خانه را به انگلیسی بگویید؟

برای اینکه توجه شاگردان را به درس و صنف جلب کنید، پرسش‌های ذیل طرح کنید:

- چطور می توانیم خوبتر درس بخوانیم؟
- کدام جاها محل مناسب برای مطالعه می باشد؟
- آیا شما در خانه‌هایتان کتابخانه دارید؟

- متن بخش Let's read صفحه 25 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس به آنان هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که در معنا وتلفظ شان مشکل دارند خط بکشند.
- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمه‌ها کمک کنید. سپس متن را دوباره بخوانید و معنا کنید.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا پرسش‌های بخش Ask and Answer را با استفاده از متن صفحه 25 جواب دهند.
- از شاگردان به طور گروه‌های دونفری بخواهید تا تمرین بخش Ask and answer را انجام دهند. به طور مثال: شاگرد اول سؤال را بخواند وشاگرد دوم با استفاده از متن، جواب بدهد. درصورت که شاگرد دوم درست جواب داده نتوانست، از شاگرد دیگر بخواهید تا جواب درست را بیان کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش True or False را با استفاده از متن صفحه 25 علامه گذاری کنند. در ابتدا، طرز درست حل کردن جمله‌ها را برایشان بیان کنید.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک – یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بگویند که آیا جمله درست است یا اشتباه.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- چرا ما به یک مکان آرام برای مطالعه کردن ضرورت داریم؟
- کی می گوید که کتابخانه برای انجام چه کارهایی است؟

2- کلمه schedule را به دری معنا کنید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز استراتیژی‌های خواندن را فرا گرفتید.

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and anser را در کتابچه‌هایشان جواب دهند.

عنوان : **Unit four**

Abilities

Lesson three

صفحه: 27 -28

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- با کلمه‌های can, who, are, is سؤال و جواب نماید.

2- معنای کلمه‌های can, who, are, is را بداند.

3- معنای کلمه‌های جدید را دانسته و در گفتگوهای روزانه از آن‌ها استفاده نماید.

لغات جدید: painting, cooking, playing, swimmning, cake, basketball, draw (رسامی کردن/رنگمالی کردن، آشپزی کردن، بازی کردن، آببازی کردن، کیک، باسکتبال، رسم کردن)

روش تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روز گذشته را در خانه تکرار نموده اند، سؤالات ذیل طرح کنید:

1- کی استراتیژی یک خوانند خوب را بیان می‌کند؟

2- کلمه‌های library, quite را به دری معنا می کند؟

3- چرا مطالعه در محل آرام خوب است؟

به خاطر جلب توجه شاگردان به درس و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند زیر را طرح کنید:

- به پرسش ?Is he good at playing football جواب بدهید؟
- آیا می توانید به پرسش ?Can you make a cake جواب دهید؟
- برای کلمه‌های paint, cook یک – یک جمله بسازید؟

- جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 27 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس آنان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا تمرین را با یکدیگر کار کرده و زیر کلمه‌های که در معنا و یا تلفظ آن‌ها مشکل دارند خط بکشند.
- از شاگردان طور دونفری بخواهید تا تمرین را به آواز بلند بخوانند. به طور مثال: شاگرد اول سؤال را بخواند و شاگرد دوم جوابش را بخواند.
- جملات بخش Let's learn something new صفحه 28 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان

بخواهید تا به دقت گوش کنند. اما متوجه باشید که جمله‌ها را تا ختم فعالیت شاگردان معنا نکنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌ها را با خود خاموشانه بخوانند و دور جمله درست دایره بکشند. بعد از آن به گونه انفرادی بخواهید تا هر دو جمله را بخوانند و جمله درست را که دایره کشیده اند بگویند.
- جمله‌های بخش learn something new را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- به کلمه‌های Swim, volleyball یک – یک جمله بسازید؟

2- به پرسش‌های Can you play basketball?, Who can draw? جواب دهید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز طرز سؤال کردن با Is, are, can, who را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 27 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit four
Abilities
Lesoon four

صفحه: 29- 30

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- به پرسش‌های که با کلمه can, does, wher, when می شوند جواب دهد.

2- محاوره را درست تمثیل نمایند.

3- معنای کلمه‌های جدید را درک و در مکالمه‌های روزمره از آن استفاده کند.

لغات جدید: pool, river, prefer, fresh (حوض، دریا، ترجیح دادن، تازه)

اصطلاحات: what about you? see you tomorrow, see you (شما چطور؟ تا دیدار فردا، به امید دیدار)

روش تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

جهت اطمینان از یادگیری شاگردان پرسش‌های زیر را از آن ها طرح کنید:

1- کی به پرسش‌های Who can paint?, Are you good at painting? جواب می‌دهد؟

2- کلمه‌های painting, draw, cook را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان به صنف و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های زیر را طرح کنید:

- کی آببازی بلد است؟
- به پرسش Can Ahamd swim? جواب دهید؟
- در کدام مکان نباید آببازی کنیم؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 29 را به آواز بلند بخوانید و به شاگردان هدایت دهید تا به دقت گوش کنند؛سپس آنان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا محاوره را با یکدیگر تمرین کرده و معنا کلمه‌های را که نمی دانند و یا در تلفظ مشکل دارند نشانی کنند.
- از چند گروه بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند. کوشش کنید که ترکیب گروه‌ها از موقعیت‌های مختلف صنف باشد.
- محاوره را یکبار دیگر بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 30 را با همدیگر تمرین کنند. سپس از آن‌ها به گونه دونفری بخواهید تا تمرین را کار کنند؛طور مثال: شاگرد اول سؤال را بخواند، و

شاگرد دوم با استفاده از محاوره صفحه قبل جواب بدهد.

- به شاگردان هدایت دهید تا تمرین بخش Read and write صفحه 30 را با استفاده از محاوره بخش Dialogue صفحه 29 تکمیل کنند. سپس از آنان به گونه دونفری بخواهید تا محاوره‌یی که تکمیل کرده اند به آواز بلند بخوانند. درصورتی که یکی از شاگردان جمله را اشتباه تکمیل کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید تا درست تکمیل کند و بخواند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- آیا میتوانید به پرسش ?Where do you like to swim جواب دهید؟

2- معنای کلمه‌های river, pool را به دری بگویید؟

3- آیا طرز جواب دادن به جملهٔ .See you tomorrow را می دانید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز طرز گفتگو درمورد آببازی را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا محاوره بخش Read and Write صفحه 30 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit four

Abilities

Lesson five

صفحه: 32 - 31

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- طرز درست نویسی حروف و کلمه‌های انگلیسی را بیاموزد.

2- طرز استفاده از کتابچه‌های چهارخطه را بداند

لغات جدید: choose, pick up, slow down, handwriting, guide, pressure (انتخاب کردن، برداشتن/بلند کردن، آهسته بطرف پایین، دست نویسی، رهنمایی، فشار)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها
برای ارزیابی درس گذشته، پرسش‌های زیر را بپرسید. 1- آیا می توانید به پرسش ?Where do you play volleyball جواب دهید؟ 2- معنای کلمه‌های cook, paint را به دری معنا بگویید؟ برای جلب توجه شاگردان به صنف و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، سؤالات زیر را طرح کنید: - آیا میتوانید بگویید که حروف کلان الفبای انگلیسی در چهار خطه در کدام خط ها نوشته می‌شوند؟ - آیا کسی می داند که چطور بهتر نوشته می توانیم؟ - جملات بخش Writing صفحه 21 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. سپس به چند شاگرد هدایت دهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند. سپس جمله‌ها را بلند بخوانید و ترجمه کنید. - حروف الفبا را روی تخته در چهار خط نوشته و به شکل عملی طرز نوشتن حروف الفبا را به شاگردان نشان دهید. سپس به شاگردان هدایت دهید تا از روی کتاب‌هایشان حروف الفبا را در کتابچه‌هایشان بنویسند. - به شاگردان به گونه انفرادی هدایت دهید تا پیش‌روی صنف آمده و یک حرف را برایش بگویید تا روی تخته بنویسد.
ارزیابی
برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1- آیا طریقه نوشتن حروف بزرگ انگلیسی را روی چهار خطه میتوانید بگویید؟ 2- کی می گوید که حروف خورد الفبای انگلیسی در چند خط نوشته می‌شود؟

3- از اینکه طرز درست نویسی حروف الفبای انگلیسی را یاد گرفتید چه احساس دارید؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز طرز درست نویسی حروف الفبای انگلیسی و همچنان بهتر نویسی را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبای انگلیسی را مطابق به مثال داده شده در کتاب و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit five
Healthy lifestyle
Lesson one
صفحه: 34 – 35

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- محاوه را خوانده و تمثیل کند.

2- جمله‌های درست و غلط را تشخیص کند.

3- کلمه‌های نامکمل را تکمیل کند.

4- معنای کلمه‌های جدید را درک و در گفتگوی روزمره استعمال کند.

لغات جدید: headache, sore eyes, rest, office, parents (سردردی، چشم دردی، استراحت، دفتر، والدین)

اصطلاحات: Are you Ok?, Don't worry. (آیا شما خوب هستید؟، تشویش نکنید.)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که بدانید شاگردان درس روز گذشته را در خانه مرور کرده اند، سؤالات زیر طرح کنید:

1- چند حرف بزرگ انگلیسی را روی چهار خطه بنویسید ؟

2- حروف کوچک انگلیسی در کدام خط‌ها نوشته می شوند؟

3- چطور می توانیم دست نویس خویش را بهتر سازیم؟

همچنان برای جلب توجه شاگردان به صنف و ایجاد انگیزه درمورد درس جدید،پرسش‌های زیر را طرح کنید:

- آیا کسی مریض است؟
- کی کلمۀ Dog را اسپیل می‌کند؟
- به پرسش ?Are you ok می توانید جواب دهید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 34 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید که به دقت گوش دهند. سپس آنان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا محاوره را با خود تمرین کرده و زیر کلمه‌های که معنای شان را نمی دانند و یا در تلفظ مشکل دارند خط بکشند.
- از شاگردان به گونه دونفری (از موقعیت‌های مختلف صنف) بخواهید که محاوره را به آواز بلند بخوانند. شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمات مشکل یاری کنید. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره به آواز بلند بخوانید و

ترجمه کنید.

- به شاگردان وقت دهید تا جمله‌های بخش Let’s practice صفحه 35 را با خود خاموشانه بخوانند و با استفاده از معلومات بخش Dialogue صفحه قبل، علامه بگذارند که آیا درست است و یا اشتباه. پس از آن، از آن‌ها به صورت انفرادی بخواهید که یک یک جمله را خوانده و بگویند که آن جمله درست است یا نه.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های نامکمل بخش Missing letters صفحه 35 را با خود خوانده و با استفاده از بخش محاوره صفحه قبل تکمیل نمایند. سپس از چند تن از آنان به طور انفرادی بخواهید تا کلمه مکمل را روی تخته بنویسند. درصورت اشتباه، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- آیا می توانید به پرسش ?Are you ok جواب دهید؟

2- کی کلمه‌های سردرد و چشم درد را به انگلیسی می گوید؟

3- از درس امروز چه آموختید؟

4- آیا درس امروز برایتان دلچسب به نظر می رسید؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز، محاوره صنفی، تکمیل کردن جمله‌ها و همچنان جمله‌های درست و غلط را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Writing صفحه 35 کتاب را در خانه منظم کرده و در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit five**
Healthy lifestyle
Lesson two

صفحه: 36- 37

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1- غذاهای صحی را بشناسد.

2- متن را خوانده و ترجمه نماید.

3- امراض را بشناسد و به انگلیسی گفته بتواند.

4- طریقه زنده گی سالم را بداند.

لغـات جدیـد: bake, put, little, hungry, hurt, climb, hot, burn, pain, active, fever, turn off, (پختن، گذاشتن، کوچک، گرسنه، آسیب، بالا شدن، داغ، سوختن، درد، فعال، تب، خاموش نمودن)

روش تدریس: انفرادی و دونفری

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که بدانید شاگردان درس روز گذشته را مرور کرده و کارخانه گی (بخش Writing) را انجام داده اند، ابتدا کارخانه گی آن‌ها را دیده و بعد سؤالات زیر را طرح کنید:

1- معنای جمله .I am not Ok را به دری بگویید؟

2- آیا می توانید به انگلیسی بگویید "من سر درد هستم."؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های زیر را طرح کنید:

- امروز صبح در خانه برای صبحانه چی آماده بود؟
- برای اینکه صحت مند باشیم چه باید بکنیم؟
- آیا ورزش کردن یک چیز ضروری به حساب می آید؟

- متن بخش Reading صفحه 36 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش کنند.
- به شاگردان وظیفه دهید تا متن را با خود خاموشانه خوانده و کلمه‌های را که معنا شان را نمی دانند و یا در تلفظ مشکل دارند نشانی کنند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در تلفظ کلمات مشکل کمک کنید.
- متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- به شاگردان هدایت دهید تا در مورد دو دردی که در پنج سال دیده اند با یکدیگر بگویند. در ابتدا شما نام چند مریضی را روی تخته نوشته، بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند. (Headache, fever, sorethroath, backache, toothache, running nose)
- از شاگردان به طور انفرادی بخواهید که یکی از جمله‌های خود را که در مورد مریضی اش نوشته کرده بخواند. شما نیز در ساختن جمله آنان را کمک کنید.
- عبارت ها بخش Let’s read صفحه 37 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با دقت گوش کنند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا عبارت ها را به آواز بلند بخوانند. سپس عبارت ها را دوباره خوانده و ترجمه کنید. همچنان به شاگردان شرح دهید تا این مرحله را در زنده گی خویش به خاطر سالم بودن رعایت کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Practice صفحه 37 را با خود خاموشانه بخوانند و آن‌ها را با حرف T در صورت درست بودن جمله، و F درصورت که جمله اشتباه باشد نشانی کنند. پس از آن از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک جمله را خوانده بگوید که آیا درست است و یا اشتباه.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- کی به انگلیسی می گوید "من چشم درد هستم."؟
2- عبارت Turn off TV an get active به دری چه معنا می دهد؟
3- از درس امروز چی دانستید ب طور خلص بیان کنید؟
4- آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز آموختید که چگونه باید یک بدن سالم داشته باشیم.

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های نامکمل بخش Let’s write صفحه 37 را درکتابچه‌هایشان تکمیل کنند.

عنوان : **Unit five**
Healthy lifestyle
Lesson three

صفحه: 38 – 39

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. معذرت نامه را بشناسد.
2. اجزای یک نامه را بداند.
3. معذرت نامه را رونویس و برای خود تبدیل کند.
4. معنای کلمه‌های جدید را درک و در گفتگوی روزمره استعمال کنند.

لغات جدید: please, excuse, son, absent, suffer, advise, consideration (لطفاً، معذرت، پسر کسی، غیر حاضر، تحمل کردن/کشیدن، مشوره، ملاحظه/رسیدگی)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: معذرت نامه، تخته وتباشیر

فعالیت ها
برای اطمینان از انجام کارخانه گی (بخش Let's write)، ابتدا کارخانه گی شاگردان را دیده و پس از آن پرسش‌های زیر را درمورد درس روز قبل طرح کنید: 1- برای یک زنده گی سالم، چه باید کرد؟ 2- کی کلمه های cook, hot را به دری معنا می کند؟ برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید: • زمانی که شما مریض می‌شوید، چطور به مکتب اطلاع می‌دهید؟ • یک نامه از کدام بخش‌ها ساخته شده است؟ - متن معذرت نامه را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. پس از آن، با نشان دادن معذرت نامه از قبل آماده شده و یا رسم آن روی تخته، قسمت‌های نامه را به شاگردان شرح دهید. - از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. در جریان خواندن، اگر شاگرد به مشکل تلفظ بر می خورد آن‌ها را یاری کنید. سپس متن نامه را دوباره به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. - به شاگردان هدایت دهید تا متن نامه را به نام خود تغییر داده و در کتابچه‌هایشان بنویسند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا نامه یی که نوشته است به آواز بلند بخوانند.
ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. چی وقت برای نوشتن یک معذرت نامه ضرورت پیدا می‌کنیم؟
2. Greeting کدام قسمت نامه را می گویند؟
3. Signature کدام قسمت نامه را می گویند؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز، طرز نوشتن معذرت نامه را خواندید و فهمیدید که از چهار بخش (greetings, body, closing, signature) ساخته شده است.

کارخانه‌گی

برای شاگردان هدایت دهید تا یک معذرت نامه را با استفاده از نمونه کتاب، در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit five
Healthy lifestyle
Lesson four

صفحه: 40 – 41

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. چند نوع مرض را هم به دری و هم به انگلیسی بشناسد.
2. مریضی‌ها را نام ببرد.
3. مرضی را که به آن مبتلا شده اند گفته بتواند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در گفتگوهای روزمره از آن‌ها استفاده کند.
5. حرف های کلمه های جدید را درست تلفظ کند.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- نامه، متشکل از کدام بخش‌ها می باشد؟

2- آیا تا به حال یک معذرت نامه برای مکتب نوشته کرده اید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل طرح را کنید:

- آیا گاهی در جریان مکتب مریض شده اید؟
- در اثرکدام مریضی غیر حاضری نموده و به مکتب حاضر نشده اید؟

- جملات بخش Listen and Practice صفحه 40 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و جملات را بعد از شما تکرار نمایند.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا جمله‌ها را با هم سؤال و جواب نمایند.
- کلمات بخش Listen and Practice صفحه 40 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن‌ها را بعد از شما تکرار کنند. کوشش کنید که فهماندن معنای مریضی‌ها، همراه با تمثیل باشد تا شاگردان بهتر بیاموزند. سپس شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا مانند مثال‌های روی تصاویر در مورد آن‌ها با هم سؤال و جواب نمایند؛طور مثال: شاگرد اول می پرسید "What is the problem?"، شاگرد دوم تمثیل مریضی را کرده جواب می‌دهد "I have a headache.".
- شاگردان را به گروه‌های پنج یا شش نفری تقسیم نموده تا فعالیت بخش Speaking and writing

صفحه 41 را با هم تمرین کنند. از آنان بخواهید تا مانند جدول داده شده، یک – یک جدول در کتابچه‌هایشان رسم کنند.

- از هر شاگرد به طور انفرادی بخواهید تا به تصاویر بخش Speaking and writing دیده و مریضی را تمثیل کنند و هر شاگرد جدول رسامی‌شده در کتابچه‌هایشان را مطابق به مثال کتاب برای سه نفر از هم گروهی خود تکمیل نمایند.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا با هم فعالیت بخش Role play را تمرین نمایند؛طور مثال: شاگرد اول تمثیل یک مریضی را می‌کند و شاگرد دوم برایش نظر می‌دهد که چه کند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی می تواند جملهٔ ".I am earache" را به دری معنا کند؟
2. معنای کلمه های toothache, sore eyes, backache رابه دری بگویید؟
3. از اینکه نام مریضی‌ها را به انگلیسی دانستید، چی احساس دارید؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز نام مریضی‌ها را خواندید و برای هر کدام آن یک جمله ساختید. (معلم گرامی، نام مریضی‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند خوانده و تمثیل کنید.)

کارخانه‌گی

برای شاگردان هدایت دهید تا برای هر یکی از مریضی‌ها، یک یک جمله در مورد اعضای خانواده شان در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit five**
Healthy lifestyle
Lesson five

صفحه: 42 – 43

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. چند نوع مرض را به دری و هم به انگلیسی بشناسد.
2. مریضی‌ها را نام ببرد.
3. مرضی را که به آن مبتلا شده اند گفته بتواند.
4. معنای کلمه های جدید را بداند و در گفتگوهای روزمره از آن‌ها استفاده کند.
5. کلمات جدید را هجا (اسپیل) کنند.

لغات جدید: running nose, cold, dentist (جاری بودن آب بینی، ریزش/زکام، داکتر دندان)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را از ایشان بپرسید:

1- به سؤال "What is your problem?" جواب دهید؟

2- کی جملهٔ "I am headache." را به دری معنا می تواند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- علایم تکلیف زکام/ریزش را گفته می توانید؟

- جملات بخش Listen and Practice صفحه 41 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و جملات را بعد از شما تکرار نمایند.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا جمله‌ها را با هم سؤال و جواب نمایند؛طور مثال: شاگرد اول یک جمله را از چوکات 1 می‌خواند، شاگرد دوم از چوکات 2 جوابش را می‌دهد.
- محاوره بخش Pronunciation صفحه 42 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید به دقت به شما گوش دهند. سپس شاگردان را طور دو نفری هدایت دهید تا تمرین را با خود خاموشانه کار کنند. بعد از چند شاگرد بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار کرده و شما نیز در تلفظ کلمه‌ها آن‌ها را یاری کنید.
- از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا تمرین بخش Spelling صفحه 42 را مانند مثال داده شده در کتاب با یکدیگر تمرین کنند.

- جملات بخش Read and choose صفحه 43 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. متوجه باشید این فعالیت را تا ختم فعالیت شاگردان ترجمه نکنید.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا به تصاویر به دقت دیده و جمله‌ها را بخوانند و جمله‌یی درست را انتخاب نمایند. سپس از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند و جمله‌یی انتخاب شده را بگویند. درصورت که شاگرد اشتباه انتخاب کرده بود، از شاگرد دیگر بخواهید تا جمله درست را بخواند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

4. کی می تواند جملهٔ "I am earache." را به دری معنا کند؟
5. جملهٔ These are his eyes. را ترجمه کنید؟
6. به انگلیسی بگویید "من چشم درد استم."

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز نام چند مریضی را به انگلیسی خواندید و برای هر کدام آن یک جمله ساختید. (معلم گرامی، نام مریضی‌ها را یکبار دیگر به زبان انگلیسی خوانده و تمثیل کنید.)

کارخانه‌گی

برای شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and choose صفحه 43 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit six**
Lovely Kabul
Lesson one

صفحه: 45 – 46

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را درست بخواند و تمثیل کند.
2. کابل را به طور مختصر بشناسد.
3. معنای کلمات جدید را درک کرده و در گفتگوهای روزمره استعمال کند.
4. کلمات جدید را درست تلفظ کند.

لغات جدید: old, city, big, clean, famous, building, mosque, shopping malls, palace, national, special (کهنه، شهر، کلان، پاک، مشهور، تعمیر/ساختمان، مسجد،مراکز تجارتی، قصر، ملی، مخصوص)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به سؤال "What is your problem?" جواب دهید؟

2- معنای جملهٔ "I am sore throat." را به دری بگویید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

- آیا تمام شهر کابل را بلد استید؟
- موزیم چه گونه جایی است؟
- کی ولایت خود را معرفی می کند.

- دیالوگ صفحه 45 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا دیالوگ را با همدیگر تمرین نمایند و زیر کلمه‌های که معنا آن‌ها را نمی دانند و یا تلفظ کرده نمی توانند خط بکشند.
- از شاگردان به گونه دونفری از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا دیالوگ را بلند تمثیل کنند. پس از آن، دیالوگ را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Fill in the blanks صفحه 46 را با خود خاموشانه

بخوانند و جاهای خالی را با استفاده از دیالوگ تکمیل نمایند. سپس از شاگردان به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند، درصورتی که خانه خالی اشتباه تکمیل شده بود از شاگرد دیگر بخواهید تا آن جمله را بخواند.   – کارت A بخش Read and write صفحه 46 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. پس از آن، به شاگردان هدایت دهید تا کارت A را با خود بخوانند و کارت Bرا درمورد ولایت خودشان تکمیل نمایند. سپس از آنان به گونه انفرادی بخواهید تا کارت تکمیل شده در مورد ولایت خود را به آواز بلند بخوانند و شما نیز درتکمیل کردن و تلفظ کلمات به آن‌ها یاری کنید.
ارزیابی   برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کی می تواند جملۀ "It is a big and clean city." را به دری معنا کند؟   2. معنای کلمه‌های museum, famous را به دری بگویید؟   3. از اینکه درمورد کابل بیشتر دانستید، چه احساس دارید؟
خلاصۀ درس   شما در درس امروز دیالوگ در مورد کابل را خواندید.
کارخانه‌گی   به شاگردان هدایت دهید تا کارت B را یکبار دیگر در کتابچه‌هایشان نوشته و در مورد ولایت خود تکمیل کنند.

عنوان : **Unit six**

Lovely Kabul

Lesson two

صفحه: 47 – 48

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کابل را به گونهٔ مختصر بشناسد و درموردش صحبت کرده بتواند.
2. شکل اختصار کلمه‌های she is, he is, do not, cannot, I will را بشناسد و در مکالمه‌های روزمره استفاده کرده بتواند.
3. معنای کلمات جدید را درک کرده و در گفتگوهای روزمره استعمال کند.
4. کلمات جدید را درست تلفظ کند.

لغات جدید: Islamic, republic, largest, locate, east, population, ministries (اسلامی، جمهوری، بزرگترین، موقعیت، شرق، نفوس، وزارت خانه ها)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، که آیا شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کابل پایتخت کدام کشور است؟

2- کی می تواند به سؤال ?What is Kabul famous for جواب دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- افغانستان چند و لایت دارد؟
- در موزیم چه چیزها نگهداری می شود؟
- مسجد جای چی است؟

- متن بخش Let's read صفحه 47 کتاب را به آواز بلند بخوانید و به شاگردان هدایت دهید تا به شما به دقت گوش کنند؛ سپس از آنان بخواهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که معنای شان را نمی دانند ویا در تلفظ مشکل دارند خط بکشند.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل یاری کنید. پس از آن، متن را دوباره به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Let's write صفحه 47 را با خود خاموشانه بخوانند و

جاهای خالی آن‌ها را با کلمات مناسب داده شده، تکمیل نمایند. بعد از چند شاگرد بخواهید تا یک-یک جمله را با آواز بلند بخوانند، درصورتی که جمله اشتباه خانه پری شده بود، از شاگرد دیگر بخواهید که جمله را دوباره بخوانند.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری وظیفه دهید تا فعالیت بخش Practice را باهم تمرین کنند. اما پیش از آن شما جملات را یکبار به آواز بلند بخوانید.
- شکل اختصار کلمه‌های He is, she is, do not, cannot, I will را روی تخته نوشته و با نوشتن مثال برای شاگردان بفهمانید که چطور شکل اختصار کلمه‌های فوق نوشته و تلفظ می گردند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌ها را با خود خاموشانه بخوانند و خانه‌های خالی جمله‌ها را تکمیل نمایند. پس از آن، از آن‌ها به گونه انفرادی بخواهید تا جمله‌ها را بخوانند. درصورت که جمله اشتباه خانه پری شده باشد، از شاگرد دیگر بخواهید تا جمله را تصحیح کند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان بپرسید :

1. شکل اختصار he is, she is را بگویید؟
2. به انگلیسی جواب دهید که کابل پایتخت کدام کشور است؟
3. کی به سؤال ?Are there any libraries جواب بدهد؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز شکل اختصار کلمه‌های he is, she is. Do not. Cannot, I will را خواندید همچنان با کلمه‌های are there, is there سؤال و جواب نمودید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and write صفحه 48 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit six**

Lovely Kabul

Lesson three

صفحه: 50 – 49

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. معنای کلمه‌های جدید را بفهمد
2. کلمه‌های جدید را در جمله و مکالمه‌های روزمره استفاده نماید.
3. کلمه‌های جدید را هجا کند.
4. کلمه های جدید را به تصاویر ربط دهد.

لغات جدیـد: shrine, airport, stadium, restaurant, transport (مکـان مقـدس، میـدان هـوایی، استدیوم/ورزشگاه، رستورانت، ترانسپورت)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مـرور کـرده انـد، سـؤالات ذیـل را طـرح کنید:

1- شکل اختصار cannot, I will را روی تخته نوشته کنید؟

2- کی می تواند به سؤال ?Are there any resturants جواب دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- در موزیم چی چیزها نگهداری می شوند؟
- کی می گوید، طیاره از کجا پرواز می کند؟
- آیا میدانید که کلمه ترانسپورت به کدام وسایط گفته می شود؟

- کلمه‌های بخـش Let’s learn something new صـفحه 49 را بـه آواز بلنـد بخوانیـد و از شـاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند؛ سپس از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.
- شاگردان را به گـروه‌هـای دونفـری تقسـیم کنیـد تـا فعالیـت بخـش Let’s spell را بـه همـدیگر تمـرین کنند؛طور مثال: شاگرد اول سؤال می‌کنـد ”How do you spell zoo?“، شـاگرد دوم کلمـه را هجـا می‌کند ”Z-o-o“. ابتدا به آن‌ها وقت دهید تا این فعالیت را با همقطار خود انجام دهد، اما بعـد از آن ایـن فعالیت را با انتخاب شاگردان از موقعیت‌های مختلف صنف انجام دهید.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Look and Match صفحه 50 کتاب را با خود خاموشـانه

بخوانند و هرکدام آنرا به تصویر مربوطه اش ربط دهند.

- از شاگردان بخواهید تا یک – یک کلمه را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

5. کلمه‌های (shrine, transport) را به دری معنا کنید؟
6. کی کلمه‌های باغ وحش و میدان هوایی را به انگلیسی می گوید؟
7. کلمه‌های (Palace, stadium) را هجا کنید؟
8. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه‌های جدید را خواندید و هجا نمودید. (معلم گرامی، کلمه‌های جدید را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و هجا کنید.)

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look and match صفحه 50 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit six**

Lovely Kabul

Lesson four and five

صفحه: 51 – 52

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. نقشه را بشناسد.
2. در مورد موقعیت‌ها به زبان انگلیسی سؤال و جواب کند.
3. چهار سمت را بشناسد و به انگلیسی نام ببرد.
4. معنای کلمه‌های جدید را فهمیده و در گفتگوهای روزمره استفاده کند.

لغات جدید: north, south, east, west (شمال، جنوب، شرق، غرب)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های library, airport را معنا کنید؟

2- کی می تواند به سؤال Are there any resturants? جواب دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- از نقشه برای چه کاری استفاده می نمایم؟
- طیاره از کجا پرواز می کند؟
- چهار سمت را کی نام برده می تواند؟ (معلم محترم منظور از این سؤال، شناخت چهار سمت است فرق نمی‌کند که شاگرد به کدام زبان آن‌ها را نام میبرد.)

- با آوردن یک نقشه به صنف، شاگردان را به نقشه آشنا ساخته چهار سمت را به گونه به شاگردان نشان دهید. پس از آن، شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Look, ask and answer صفحه 51 را با همدیگر کار نمایند؛طور مثال: شاگرد اول پرسش را بخواند و شاگرد دوم جوابش را. ابتدا بگذارید تا این فعالیت را با همقطار خود انجام دهند؛ سپس از شاگردان از موقعیت‌های مختلف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا در کتابچه‌هایشان یک پرسش طرح کرده و به آن جواب دهند. بعد از شاگردان بخواهید تا سؤال و جوابی را که نوشته کرده اند به آواز بلند بخوانند، شما نیز آن‌ها را در

ساختن جمله‌ها کمک کنید.

- محاوره بخش Spelling صفحه 52 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس از آنان به گونه گروه‌های دونفری بخواهید تا محاوره را را به همقطار خود تمرین کنند.
- از شاگردان از موقعیت‌های مختلف صنف به گونه دونفری بخواهید تا محاوره به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در قسمت تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید. سپس محاوره را دوباره خوانده و ترجمه کنید.
- نام‌های تصاویر بخش Look and name صفحه 52 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا نام تصاویر را به آواز بلند بخوانند.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا حروف داده شده در بخش Let’s write صفحه 52 را، به یک کلمه با معنا در کتابچه‌هایشان تنظیم نمایند. ابتدا شما مثال داده شده را عملی به شاگردان نشان دهید. سپس از آن‌ها به طور انفرادی بخواهید تا روی تخته آمده یک-یک کلمه را بنویسند. و درصورت اشتباه بگذارید شاگرد دیگر اینکار را انجام دهد.

حل تمرین:

Let’s write
Example: valley
1. earth 2. Mosque 3. Minarate
4. bamyan 5. Shrine 6. Buddah

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1- کلمه‌های shrine, transport را به دری معنا کنید؟
2- کلمه‌های باغ وحش و میدان هوایی را به انگلیسی بگویید؟
3- Palace, stadium را هجا کنید؟
4- آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه‌های جدید را خواندید و هجا نمودید. (معلم گرامی، کلمه‌های جدید را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و هجا کنید.)

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Spelling صفحه 52 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit seven**
My birth place
Lesson one

صفحه: 54 – 55

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثیل نماید.
2. معنای کلمه‌های جدید را فهمیده و در مکالمه‌های روزمره استفاده نماید.
3. قریه خود را نام برده و در مورد آن صحبت کند.
4. جمله‌های درست و غلط را تشخیص کند.

لغات جدید: born, village (متولد، قریه)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های library, airport را معنا کنید؟

2- آیا می توانید کلمه‌های mosque, palace را هجا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- محمل تولد تان کجا است؟
- شما از کدام ولایت استید؟
- مردم در ولایت تان به کدام شغل بیشتر مصروف استند؟

- محاوره بخش Dialogue را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به تلفظ شما گوش دهند. سپس به آنان طور دونفری هدایت دهید تا دیالوگ را با خود به صدای آهسته کار کنند؛سپس شاگردان را از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا دیالوگ را به صدای بلند تمثیل کنند.
- یکبار دیگر دیالوگ را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به کلمه‌های که به معنا و یا تلفظ آن ها مشکل دارند توجه نمایند.
- به شاگردان به گونه‌یی دونفری هدایت دهید تا جمله‌های بخش (Ask and answer) را با هم تمرین نمایند؛طور مثال شاگرد اول پرسش را می‌خواند و شاگرد دوم با استفاده از دیالوگ، جواب می‌دهد.
- به شاگردان هدایت دهید تا دیالوگ را یکبار دیگر با خود خاموشانه بخوانند و جمله‌های بخش True

and false را علامت گذاری نمایند.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کلمه‌های (born, village) را به زبان دری ترجمه کنید؟ 2. کوشش کنید به پرسش ?Where are you from جواب درست دهید؟ 3. آیا به سؤال ?How is the weather جواب درست داده می توانید؟ 4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز گفتگو در مورد یکی از ولایات را خواندید.
کارخانه‌گی جمله‌های بخش(True and false) را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit seven**
My birth place
Lesson two

صفحه: 56 – 57

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را بخواند.
2. شهر چاریکار را بشناسد.
3. معما را بشناسند و حل نماید
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در گفتگوهای روزمره استفاده نماید.

لغات جدید: agriculture, field, farm, cenima (زراعت، میدان، مزرعه، سینما)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- واژه های (weather, mountain) را معنا کنید؟

2- کی کلمه‌های look, people را هجا کرده می تواند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- آیا تا به حال یکی از ولایت های دیگر سفر کرده اید؟
- مردم در ولایت تان به کدام شغل بیشتر مصروف استند؟

- متن بخش Let's read صفحه 56 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس به شاگردان هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمات که در معنا و یا تلفظ آن‌ها مشکل دارند خط بکشند.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل یاری کنید. پس از آن، یکبار دیگر متن را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Let's write صفحه 56 را با خود خاموشانه خوانده و جاهای خالی آن‌ها را با کلمه‌های داده شده با پنسل تکمیل کنند. سپس از آن‌ها به گونه انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند. درصورت که شاگرد جمله را اشتباه تکمیل کرده بود، بگذارید شاگرد دیگر جمله‌یی درست را بخواند.

حل تمرین Let's write

1. Charikar is the **capital** of Parwan.
2. It is located in the **North.**
3. Residents are **mostly** Tajiks.
4. Their people are busy on **agriculture**.
5. The product is **vegetable** and **fruit**.

- شاگردان را به گروه‌های سه نفری تقسیم کنید، به آن‌ها هدایت دهید تا کلمه‌های داده شده در چوکات، بخش Crossword در جدول حروف داده شده پیدا کنند، اما در ابتدا، مثال داده شده را به گونه عملی به شاگران نشان دهید تا آن‌ها بدانند چطور کلمات را در جدول پیدا کنند.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا کلمه‌های پیدا شده را به آواز بلند بخوانند و به دیگر شاگردان نشان دهند.

حل تمرین Crossword

f	i	e	l	d	c	v	j	q	w	x
r	f	A	r	m	o	b	d	w	n	v
i	g	Y	k	v	f	f	s	e	m	k
u	k	T	g	x	f	p	u	a	y	v
t	o	J	l	t	i	z	i	t	h	i
a	w	R	y	h	c	a	r	h	t	l
d	q	S	n	k	e	e	k	e	k	l
h	g	f	r	e	s	h	u	r	d	a
c	e	N	i	m	a	q	w	e	e	g
a	g	R	i	c	u	l	t	u	r	e

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. معنای کلمه های weather, village را به زبان دری بیان کنید؟
2. به پرسش ?Where are you from جواب درست بدهید؟
3. کی به سؤال ?How is the weather جواب درست می دهد؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز شهر چاریکار را شناختید.

کارخانه‌گی: به شاگردان هدایت دهید تا متن بخش Let's read صفحه 56 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit seven

My birth place

Lesson three

صفحه: 58 – 59

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. در مورد قریه و یا ولایت خود نوشته کند.
2. تفاوت‌های شهر را با قریه بداند.
3. درمورد قریه و شهرها سؤال و جواب کند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در مکالمه‌های روزمره استفاده نماید.

لغات جدید: many, street, large, vehicle, factories, plant, foundation, pollution, muddy, requirement, cottage, industries, air (چندین، جاده، بزرگ، عراده جات، فابریکه ها، نبات، بنیاد/مؤسسه، کثافات، گل آلود، نیاز، کلبه، صنایع، هوا)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت ها

برای این که حاصل اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به انگلیسی بگویید که کابل پایتخت افغانستان است؟

2- معنای کلمه‌های fruit, weather را به دری بگویید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- تفاوت‌های شهری و دهاتی کدام ها اند؟
- آیا در ولایت شما جاهای دیدنی است؟
- مردم در ولایت تان به کدام شغل بیشتر مصروف استند؟

- جمله‌های بخش ?Which one do you like را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. پس از آن، به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌ها را با خود خاموشانه بخوانند.
- از چند شاگرد بخواهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند، بعد از آن، یکبار دیگر جمله‌ها را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید؛سپس از شاگردان بپرسید که کدام نوع زنده گی را دوست دارند؟ چرا؟ کوشش کنید در دادن جواب به آن‌ها در ساختن جمله‌ها کمک کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا تفاوت‌های شهری را با دهاتی در کتابچه‌هایشان بنویسند. و بگویند که آیا زنده

گی در قریه‌ها نسبت به شهر بهتر است؟

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا جمله‌های که نوشته کرده اند به آواز بلند بخوانند. درصورت که شاگرد نتوانست منظورش را به انگلیسی بیان کند، از او جمله‌یی را که می خواهد بگوید بپرسید و برایش به انگلیسی ترجمه کنید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید و از ایشان بخواهید تا فعالیت بخش Role play را با هم کار نمایند. اما در ابتدا، شما فعالیت را برایشان شرح دهید.
- محاوره بخش Spelling صفحه 59 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. پس از آن، آنان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا محاوره را با همدیگر تمرین کنند. بعد از آن، با ساختن چند گروه از موقعیت‌های مختلف صنف، از آن‌ها بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند. و شما نیز آن‌ها را به تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به سؤال ?Can you help me please جواب دهید؟
2. می توانید به ?Where are you from جواب درست بدهید؟
3. کی به سؤال ?How is the weather in your city جواب درست می دهد؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز گفتگو در مورد یکی از ولایات را خواندید.

کارخانه‌گی

جمله‌های بخش True and false را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit seven
My birth place
Lesson four

صفحه: 61 – 60

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. معنای کمله‌های جدید را بداند و در مکالمات روزمره آن‌ها را استفاده کنند.
2. کلمه‌های نامرتب را به یک کلمه با معنا ترتیب کند.
3. کلمه‌های جدید را در جمله استعمال کند.

لغات جدید: tree, flower, mountain, field, plow, river, cattle, tractor (درخت، گل، کوه، ساحه، قلبه کردن، دریا، مواشی، تراکتور)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید: 1- کی به پرسش ?What is your village famous for جواب می‌دهد؟ 2- کی تفاوت‌های زنده گی شهری و روستایی را بیان می کند؟ برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید: - ما از تراکتور برای انجام چه کارهای استفاده می کنیم؟ - در حویلی تان چند نوع گل دارید؟ – کلمه‌های بخش (Learn something new) صفحه 60 را به آواز بلند بخوانید، از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده کلمه‌ها را بعد از شما تکرار کنند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به گونه انفرادی به آواز بلند بخوانند. – به شاگردان وقت دهید تا این که کلمه‌های که حروف شان در بخش Fun with the words صفحه 60 نامرتب گردیده به کلمه‌های معنا دار در کتابچه‌هایشان مرتب نمایند. – از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده و یک کلمه ترتیب شده را روی تخته بنویسند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه می کند، شاگردان دوم را فرصت دهید تا ترتیب درست کلمه را بنویسد. – از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را به آواز بلند هجا کنند.

- به شاگردان هدایت دهید تا به تصاویر بخش Let's write صفحه 61 به دقت دیده و درموردشان یک یک جمله در کتابچه‌هایشان بنویسند. پس از آن، از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله نوشته در باره تصاویر نوشته و آن را به آواز بلند بخوانند. شما نیز آن‌ها را در ساختن و تلفظ جمله‌ها یاری رسانید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. معنای کلمه‌های river, cattle را بگویید؟
2. کوه و گل را در انگلیسی چه می گویند؟
3. کلمه field را کی اسپیل می کند؟
4. به کلمه Tractor یک جمله بسازید؟
5. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه‌های tree, flowers, mountain, field, plow, river, cattle, tractor را خواندید.

کارخانه‌گی

برای کلمه‌های بخش Learn something new! یک یک جمله بسازید.

عنوان : **Unit seven**
My birth place
Lesson five

صفحه: 63 – 62

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. مفهوم متن را درک کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را درک کرده و در گفتگوهای روزمره استفاده نماید.

لغات جدید: plentiful, spring, crops, grow, waterhole, cloth, chore, dig up, buried, mill, activity (وافر/فراوان، بهار، محصولات، روییدن، سوراخ آب، لباس، کارهای عادی روزمره، حفرکردن، دفن کردن)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به کلمه‌های flower, field یک یک جمله بسازید؟

2- کلمه‌های Tractor, cattle را هجا کی می کند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- زنده گی در یک مزرعه چگونه خواهد بود؟
- شما در خانه چه کارها را انجام می‌دهید؟

- متن بخش It’s time to read صفحه 62 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به تلفظ کلمه‌ها و ساختار جمله‌ها دقت کنند. پس از آن به شاگردان هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که به تلفظ یا معنای آن‌ها مشکل دارند خط بکشند.
- از چند شاگرد به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند و شما آنان را در تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید؛سپس متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Exercise صفحه 63 را با خود خاموشانه خوانده و جاهای خالی را با کلمه‌های داده شده با پنسل تکمیل کنند.
- از شاگردان به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را به آواز بلند بخوانند. درصورت که شاگرد

مذکور جمله را اشتباه بخواند،به شاگرد دیگر فرصت دهید تا جمله را درست بخواند.

- از چند شاگرد به طور انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را به آواز بلند بخوانند و ترجمه نمایند. شما نیز آن‌ها را در ترجمه جمله‌ها کمک کنید.

حل تمرین Exercise

1. It seems to have a **plentiful** spring.
2. Our crops are **growing** very well.
3. We are going to **build** a house.
4. We will build a **dig** waterhole.
5. We didn't **work** on Fridays.
6. My first chore in the morning is making the **breakfast**.
7. We dig up some of the **vegetables**.
8. My **mother** came from the mill.
9. At night we talk about our **daily** activities.
10. We should work **hard** in the farm.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی می تواند جمله .It seems to have a plentiful spring را معنا کند.
2. کلمه‌های mill, chore به دری چه معنا می‌دهند؟
3. کلمۀ vegetables را کی اسپیل می کند؟
4. کی برای کلمۀ mother یک جمله می سازد؟
5. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز یک متن در مورد (Life on the form) را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش exercise صفحه 63 را یکبار در کتابچه‌های شان بنویسند.

عنوان : Unit Eight
My Hobbies
Lesson one

صفحه: 65 – 66

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را بخوانند.
2. سرگرمی‌ها و کارهای ذوقی را شناخته و بیان کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: hobby, embroidery, sort (سرگرمی،گلدوزی، تنظیم کردن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کی به پرسش ?What is your chore at home جواب می‌دهد؟

2- کلمه‌های daily, plentiful, vegetables به دری چه معنا میدهند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- به چه کارهای علاقه مند استید؟
- خوش دارید در اوقات بیکاری چه کنید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 65 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌ها به دقت گوش دهند.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا دیالوگ را با هم قطار خویش به آهسته گی تمرین کنند.
- از چند گروه شاگردان از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا محاوره را به آواز بلند تمرین کنند. بعد از آن، محاوره را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer را با هم به آهسته گی تمرین کنند. اما در ابتدا، پرسش‌های داده شده را با یکی از شاگردان به طور عملی انجام دهید.
- از شاگردان بخواهید تا تمرین فوق را به آواز بلند تمرین کنند و شما نیز در ساختار جمله‌ها و کلمه‌ها آنان را یاری رسانید.
- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Read and circle صفحه 66 را با خود خاموشانه

خوانده و دور جواب‌های درست با استفاده از تصاویر دایره بکشند. بعد از آن شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا این فعالیت را به آواز انجام دهند؛طورمثال: یک شاگرد پرسش را بخواند و شاگرد دوم جوابی را که دایره کرده است بگوید. درصورت که جواب شاگرد دوم اشتباه بود، فرصت جواب دادن را به شاگرد دیگر بدهید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش ?What is your hobbies جواب می‌دهد؟
2. کلمه Hobby به دری چه معنا می‌دهد؟
3. آیا معنای پرسش ?What is your hobby را می دانید؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز در مورد کارهای ذوقی خواندید و آموختید که کدام کارها را برای سرگرمی‌انجام می‌دهیم.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and circle صفحه 66 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit Eight**

My Hobbies

Lesson two

صفحه: 67 – 68

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. سرگرمی‌ها و کارهای ذوقی را شناخته و بیان کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
4. کلمه را در جدول معما پیدا کند.

لغات جدید: poem, piano (شعر، پیانو)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به پرسش ?What is your hobby جواب دهید؟

2- کی جواب پرسش ?Do you like playing football می داند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- مصروفیت مورد علاقه تان در اوقات بیکاری چی است؟

- متن بخش Let's read صفحه 67 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. بعد از آن، به شاگردان وظیفه دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و کلمه‌های را که در معنا و یا تلفظ شان مشکل دارند نشانی نمایند.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. سپس متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. از شاگردان بخواهید تا معنای کلمه‌های را که نمی‌دانستند و یا در تلفظ آن ها مشکل داشتند را بنویسند.
- به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Tick the correct answers را با خود خاموشانه بخوانند و جواب درست را علامه‌یی صحیح بگذارند. پس از آن، از آنان به گونه دونفری بخواهید تا تمرین را کار کنند؛طور مثال: شاگرد اول پرسش را بخواند و شاگرد دوم جواب دهد.
- شاگردان را به گروه‌های سه یا چهار نفری تقسیم کنید تا نام‌های تصاویر بخش Crossword صفحه 68

را در جدول حروف پیدا کنند؛ اما ابتدا، شما مثال داده شده در کتاب را طور عملی به شاگردان نشان دهید.

- از هر گروه بخواهید تا نام تصویری را که پیدا کردند بخوانند و به دیگران نشان دهند.

حل تمرین

f	i	s	h	i	n	g	g	b	c	d	l
v	f	q	z	s	j	h	a	g	r	c	i
r	e	a	d	i	n	g	r	e	i	c	s
s	c	x	t	o	p	x	d	f	c	u	t
o	f	z	i	q	d	z	e	c	k	s	e
u	s	w	i	m	m	i	n	g	e	h	n
i	a	w	s	h	o	a	i	r	t	n	i
b	p	a	i	n	t	i	n	g	v	g	n
c	c	o	o	k	i	n	g	s	m	v	g
j	q	z	k	l	m	r	c	h	e	s	s
f	o	o	t	b	a	l	l	t	y	i	y

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کوشش کنید تا به پرسش What is your hobbies? جواب درست ارایه کنید.
2. ماهیگیری یک سرگرمی‌است یا خیر؟
3. آیا معنای پرسش What is your hobby? را می دانید؟
4. درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز در مورد کارهای ذوقی خواندید و آموختید که کدام کارها را برای سرگرمی‌انجام می‌دهیم.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید بخش Crossword را بسیار مرتب نوشته و کلمه‌ها را پیدا کنند.

عنوان : **Unit Eight**
My Hobbies
Lesson three

صفحه: 69 – 70

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه‌های جدید را بخواند.
2. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره از آن‌ها استفاده کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
4. کلمه‌های جدید را هجا یا اسپیل کند.

لغات جدید: riding, cartoonic, walking (سواری کردن، کارتونی، قدم زدن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل طرح را کنید:

1- کی کلمه‌های شنیدن و خواندن را به انگلیسی می‌گوید؟
2- کی به پرسش ?Do you like playing tennis جواب می‌دهد؟

- عبارت ها بخش !Let's learn something new را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن‌ها را به دقت گوش کرده و بعد از شما تکرار کنند.
- از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند. سپس عبارت ها را یکبار دیگر بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان وقت دهید تا عبارت‌ها را با خود خاموشانه بخوانند و هر کدام آن‌ها را به تصویر مربوطه شان ارتباط دهند. پس از آن، از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا یک یک عبارت را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که شاگرد اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا گفتگوی بخش Spelling صفحه 70 کتاب را با همدیگر به آهسته گی تمرین کنند. ابتدا، محاوره را به آواز بلند یکبار شما بخوانید.
- از شاگردان به طور گروه‌های دونفری بخواهید تا محاوره را به آواز بلند کار کنند. پس از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید و همچنان از شاگردان بخواهید تا معنای کلمه‌های را که

نمی‌دانند و یا در تلفظ آن ها مشکل دارند نوشته کنند.

- از چند شاگرد طور دونفری بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و تمثیل نمایند. همچنان از دو نفر دیگر بخواهید، زمانیکه گروه اول محاوره را می‌خوانند آن‌ها آن را ترجمه نمایند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی کلمه‌های اسپ رانی و قدم زدن را به انگلیسی می گوید؟
2. کی به پرسش How do you spell "shopping"? جواب می‌دهد؟
3. آیا قدم زدن در پارک یک سرگرمی‌است؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز در عبارت‌های که برای سرگرمی‌می‌باشند خواندید و آموختیید که کدام کارها را برای سرگرمی‌انجام می‌دهیم.

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا محاوره بخش Spelling صفحه 70 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit Eight**
My Hobbies
Lesson four

صفحه: 72 – 71

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه‌های جدید را بخواند.
2. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره از آن‌ها استفاده کند.
3. جمله‌ها را با کلمه‌های جدید درست تکمیل کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- عبارت horse riding را به دری معنا می توانید؟

2- کی به پرسش ?Do you like horse riding جواب می دهد؟

- به شاگردان هدایت دهید تا مانند جدول صفحه 71 کتاب، در کتابچه‌هایشان رسم نمایند. سپس از آنان بخواهید تا سه همصنفی خود را مانند مثال داده شده کتاب، سؤال بپرسند و جدول را تکمیل نمایند.
- قبل از اینکه شاگردان فعالیت خود را شروع کنند، یک جدول روی تخته رسم کرده و مثال داده شده را طو عملی با یکی از شاگردان کار کرده و جدول را تکمیل کنید. پس از آن، از شاگردان به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا جدول خود را که تکمیل نموده اند به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look and write صفحه 72 را با کلمه‌های داده شده تکمیل کرده و بعد از آن جمله‌ها را به تصاویر مربوطه شان ارتباط دهند. بعد از آن، از آن ها بخواهید تا یک یک جمله را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر دهید.

حل تمرین

Ahamd **plays** football every afternoon.
Maliha **goes** shopping at the weekend.
Mr. Faroq **paints** pictures in his free time.
Ajmal and Akmal **play** chess on Fridays.
Rashid **listens** to music in her free time.

Reza **plays** computer games every evening. Haseeb **rides** a bike at the weekend. Halima **cooks** dinner for us. Masood **watches** TV program in his free time. Hanif like to **ride** a horse.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. آیا می توانید به پرسش What do you do at the weekend? جواب می دهید؟ 2. کی به پرسش How do you spell "shopping"? جواب می دهد؟ 3. در اوقات بیکاری، چه کارهای را انجام می‌دهید؟ 4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز در عبارت‌های که برای سرگرمی‌می‌باشند خواندید و آموختیید که کدام کارها را برای سرگرمی‌انجام می‌دهیم.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا محاوره بخش Look and write صفحه 72 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit Eight**
My Hobbies
Lesson five

صفحه: 74 – 73

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه‌های جدید را بخواند.
2. معنای کلمه‌های جدید را بدانند و در صحبت‌های روزمره از آن‌ها استفاده کند.

لغـات جدیـد: enjoy, funny, fairy, tales, advantage, calm, further, unlimited, imagination, culture, custom, usually (لذت بردن، مضحک/خنده آور، ساحره، قصه ها، فایده، آرام، بیشتر، نامحدود، تخیل/تصور، فرهنگ، رسم و رواج، معمولاً)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کارهای سرگرم کننده در ایام بیکاری کدام‌ها اند؟

2- کی به پرسش ?Do you like playing chess جواب می‌دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- آیا دیدار پدرکلان‌ها و مادرکلان‌ها یک کار ذوقی است؟
- در روز های رخصتی اخیر هفته به کجا می روید؟

- متن بخش Time to read صفحه 73 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. سپس به آن‌ها هدایت دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که در معنا و یا تلفظ آن‌ها مشکل دارند خط بکشند.
- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. پس از آن، یکبار دیگر متن را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Practice را با خود خاموشانه بخوانند و درصورت که درست باشد حرف T و درصورت که جمله اشتباه باشد حرف F در خانه‌های خالی بگذارند؛سپس از آنان به گونه دونفری بخواهید تا تمرین را با هم کار نمایند؛ طور مثال: شاگرد اول جمله را می‌خواند و شاگرد دوم می گوید که آیا جمله درست است و یا اشتباه.

- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and choose صفحه 74 را با خود خاموشانه بخوانند و جمله درست را انتخاب نمایند. پس از آن از آن‌ها به طور انفرادی بخواهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند و بگویند که کدام یکی درست است.
- جمله‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. بعد از آن از چند شاگرد بخواهید تا یکبار دیگر جمله‌ها را بلند بخوانند و ترجمه کنند

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های اسپ رانی و قدم زدن را به انگلیسی بگویید؟
2. کی به پرسش ?What do you like to do on Fridays جواب می دهد؟
3. آیا خوش دارید در اوقات بیکاری فوتبال بازی کنید؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز متنی در مورد کارهای سرگرم کننده در ایام رخصتی و بیکاری خواندید.

کارخانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا متن بخش Time to read صفحه 73 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit nine
Review
Lesson one

صفحه: 76 – 77

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخوانند و تمثیل کند.
2. بیرق کشورها را تشخیص کند.
3. نام کشورها را بداند.
4. معنای کلمات جدید را درک کرده ودر صحبت‌های روزانه استفاده نماید.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر، فلش کارت

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کارهای سرگرم کننده در ایام بیکاری کدام‌ها اند؟

2- کی به پرسش ?Do you like playing chess جواب می‌دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- چند کشور دنیا را نام گرفته می توانید؟
- بیرق کشور ما چند رنگ دارد، نام رنگ‌ها را به انگلیسی بگویید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 76 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. سپس آنان را به گروه‌های دونفری وظیفه دهید تا محاوره را با خود به آهسته گی تمرین کرده و زیر کلمه‌های که معنای آن‌ها را نمی‌دانند و یا در تلفظ شان مشکل دارند خط بکشند.
- از موقعیت‌های مختلف صنف، از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید. پس از آن، محاوره را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 76 را با هم تمرین کنند؛طور مثال: شاگرد اول پرسش را می‌خواند و شاگرد دوم با استفاده از معلومات بخش Dialogue جواب می‌دهد.
- با نشان دادن فلش کارت بیرق‌ها و یا تصاویر بخش Puzzle (معما)صفحه 77، از شاگردان نام کشورهایشان را بپرسید. پس از آن به شاگردان هدایت دهید تا نام کشورهای که بیرق‌هایشان را در صفحه

77 کتاب می‌بینند در جدول حروف پیدا کرده و دورشان مانند مثال داده شده کار نمایند؛ اما درابتـدا شـما مثال داده شده را طور عملی به آن‌ها نشان دهید. بعد از آن، از آن‌ها به گونه انفرادی بخواهید تا نام کشـور را خوانده وبیرق مربوطه اش را به شما و دیگر همصنفی‌هایشان نشان دهند. درصورت که شاگرد اول اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دوم بدهید.

حل تمرین

E	A	F	G	H	A	N	I	S	T	A	N
D	M	F	H	G	F	K	L	A	P	C	R
G	E	N	G	L	A	N	D	Z	A	S	U
E	R	B	A	V	N	V	C	X	K	U	S
R	I	N	D	I	A	Q	S	O	I	P	S
M	C	A	Z	R	A	W	D	X	S	U	I
A	A	X	N	A	I	S	I	Z	T	Y	A
N	H	V	B	N	P	A	U	T	A	K	D
Y	L	P	U	I	O	Q	E	Y	N	J	F

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های؛ مانند زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش Where are you from? جواب دهید؟
2. می توانید به سؤال What color is Afghanistan’s flag? جواب دهید؟
3. کلمه ملیت را به انگلیسی چه می گویند؟
4. آیا درس امروز برایتان جالب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز، نام کشورها و رنگ بیرق‌هایشان را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا بخش Puzzle صفحه 77 را در کتابچه‌هایشان رسم نموده و نام کشـورهـا را یکبـار دیگر پیدا کنند.

عنوان : Unit nine
Review
Lesson two

صفحه: 78 – 79

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. به پرسش‌ها جواب درست دهد.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: shower, catch, begin, lay, kiss (شاور/حمام، گرفتن، شروع کردن، دار کشیدن، بوسیدن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کی رنگ‌های بیرق کشور ما را به انگلیسی می گوید؟

2- به پرسش ?Where are you from جواب دهید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- شب قبل از خوابیدن، چه کارهای را باید انجام دهیم؟
- کمک کردن در کارهای خانه باعث چه می شود؟

- متن بخش Let’s read صفحه 78 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌ها به دقت گوش دهند. پس از آن، به شاگردان وظیفه دهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که معنای شان را نمی‌دانند و یا در تلفظ آن‌ها مشکل دارند، خط بکشند.
- از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. بعد از آن، متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان وقت دهید تا جمله‌های بخش True or Fasle صفحه 78 را با خود خاموشانه بخوانند و جمله‌ها را درصورت که صحیح بود T، و در صورت که اشتباه باشد F بگذارند؛ سپس از آن‌ها به گونه دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند؛طور مثال: شاگرد اول جمله را می‌خواند و شاگرد دوم می گوید که درست است و یا اشتباه.

- به شاگردان وقت دهید تا جمله‌های بخش Look and write صفحه 79 را با کلمه‌های داده شده تکمیل کنند. اما در ابتدا، شما یکبار کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانید. بعد از آن، از شاگردان به گونه انفرادی بخواهیدتا یک – یک جمله را به آواز بلند بخوانند. درصورت که یکی از شاگردان جمله را اشتباه تکمیل کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

حل تمرین

1. He swims.
2. She writes.
3. They fly.
4. He walks.
5. They read.
6. He see.
7. It jumps.
8. He plays.

- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا سؤالات بخش Ask and answer را با همدیگر تمرین کنند؛طورمثال یک شاگرد پرسش را بخواند وشاگرد دوم جواب دهد.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های پرواز کردن و آببازی کردن را به انگلیسی بگویید؟
2. به انگلیسی بگویید که آن ها درس می‌خوانند؟
3. کمک کردن به دیگران باعث خشنودی کی ها می شود؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز یک متن درمورد کارهای روزانه فواد و کلمه‌های walk, jump, read, swim, writes, play, see, fly را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Look and write را در جمله استعمال کرده در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit nine
Review
Lesson three

صفحه: 81 – 80

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دسته بندی غذاها را بشناسد.
2. نام میوه‌ها و سبزی ها را بداند و اسپیل کند.
3. غداها را از هم دیگر تشخیص دهند.

لغات جدید: vitamin, nail, skin, milk, dairy, bon, meat, muscle, cereal, starch, ill, energy, strong (ویتامین، ناخن، جلد، شید، لبنیات، استخوان، گوشت، مفصل، حبوبات، نشایسته، روغن، انرژی، قوی)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کی کلمه‌های fly, swimm play را به دری معنا می کند؟

2- به پرسش ?can a bird sing جواب دهید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- فایدهٔ سبزی ها را بیان کرده می توانید؟
- کی حبوبات را نام می گیرد؟

- موضوع بخش Food groups را به آواز بلند بخوانید از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش دهند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا موضوع را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل همکاری کنید. بعد از آن، یکبار دیگر موضوع را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان وقت دهید تا به تصاویر بخش Let's spell صفحه 80 دیده حروف گم شده‌یی اسم‌های آنان را به حرف‌های مناسب تکمیل نمایند. بعد از آن، از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا نام‌های تصاویر را به آواز بلند اسپیل کنند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه اسپیل کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- به شاگردان هدایت دهید تا به تصاویر بخش Match food groups را به دقت دیده و مطابق هدایت

داده شده در کتاب، آن‌ها را گروپ بندی کنند. برای شان بگویید درصورت که تصویر از فامیل میوه است حرف F، اگر سبزی ها بود حرف V ودر صورت که حبوباب بود حرف D در خانه‌های خالی داده شده بنویسند؛سپس از آنان به گونه انفرادی بخواهید تا نام تصویر را گفته و بگویند که از جمله کدام حروف F, V, D است.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. حبوبات شامل کدام نوع غذاها می‌باشد؟ 2. مسکه را به انگلیسی چه می گویند؟ 3. کلمه Tomato را کی اسپیل می کند؟ 4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز فامیل غذاها را خواندید که شامل کدام فامیل های می‌باشد.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا موضوع بخش Food groups صفحه 80 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit nine**
Review
Lesson four

صفحه: 82 – 83

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف : شاگرد در ختم درس بتواند:

1. گروه بندی غذاها را بشناسد.
2. فایده مصرف میوه ها را بداند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغـات جدیـد: benefit, nutrient, important, low, calory, fat, source, sugar, fiber, potassium, reduce, heart, sickness, kidney, decrease, blood (مفـاد، مـاده مقوی/مغـذی، مهم، پایین، کالوری/ واحد سنجش گرما، چاقی، منبع، شکر، فایبر/نخ، پوتاسیم،تقلیل دادن/ساده کـردن، قلـب، مریضی، گرده، کاهش، خون)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مـرور کـرده انـد، سؤالات ذیـل را طـرح کنید:

1- کی کلمه‌های carrot, watermelon, potato را به دری معنا می کند؟

2- چند نوع سبزی را به انگلیسی نام بگیرید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- چند میوه را به انگلیسی نام گرفته می توانید؟
- خوردن میوه ها برای ما چه فایده می رساند؟

- متن بخش Its time to read را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدیـد به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های کـه معنـا شـان را نمـی‌داننـد خـط بکشـند. بعـد از آن، از چنـد شـاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. سپس، متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید ترجمه کنید.
- به شاگردان وقت دهید تا جمله‌های بخش True or False صفحه 83 را بـا خـود خاموشـانه بخواننـد و جمله‌ها را درصورت که درست باشد که جمله‌ها درست باشد حرف T و درصورت که اشتباه باشد حرف F بگذارند. پس از آن، از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا فعالیت را کـار کننـد. بـه طـور مثـال: یـک شاگرد جمله را بخواند و شاگرد دیگر بگوید که درست است و یا اشتباه.

– به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Look and Match صفحه 83 را با خود خاموشانه بخوانند و آن‌ها را به تصاویر مربوطه شان ربط دهند. پس از آن، از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک-یک کلمه را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کلمه‌های پنیر و مسکه را به انگلیسی بگویید؟ 2. خوردن میوه جات به صحت ما چه فایده دارد؟ 3. کلمه apple را کی اسپیل می کند؟ 4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز درباره میوه جات خواندید همچنان کلمه‌های cabbage, milk, cheese, grape, yogurt, apple, butter, carrot, watermelon را خواندید و با تصاویرشان ربط دهید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا موضوع بخش Look and match صفحه 83 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit nine**

Review

Lesson Five

صفحه: 84 – 85

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. نام‌های تصاویر را اسپیل کند.
2. جمله‌های درست را تشخیص کند.
3. معنای عبارت‌ها را درک کرده و به تصاویرشان ربط دهد.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های carrot, watermelon, potato را به دری معنا کنید؟

2- انگور را به انگلیسی چه می گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- چند میوه را به انگلیسی نام گرفته می توانید؟
- خوردن میوه‌ها برای ما چه فایده می رساند؟

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا به تصاویر بخش Spelling صفحه 84 کتاب دیده نام آن‌ها را به آواز بلند هجا یا اسپیل کنند. درصورت که یکی از شاگردان کلمه را اشتباه هجا کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید تا درست هجا کند.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look, read and circle صفحه 84 را با خود خاموشانه بخوانند و جمله درست را دایره بکشند. بعد از آن، از شاگردان به طور انفرادی بخواهید تا جمله‌ها را یکی یکی بخوانند و جمله درست را بگویند.
- به شاگردان هدایت دهید تا عبارت‌های بخش Writing صفحه 85 را با خود خاموشانه بخوانند و بعد از آن، آن‌ها را زیر تصاویر مربوطه شان بنویسند؛سپس از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک یک عبارت را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. جمله (Grape is a fruit) را به دری ترجمه کنید؟
5. خوردن میوه ها به صحت ما چه فایده دارد؟
6. کلمه apple, mild را کی اسپیل می کند؟
7. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز درباره میوه ها خواندید همچنان کلمه‌های cabbage, milk, cheese, grape, yogurt, apple, butter, carrot, watermelon را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look, read and circle صفحه 84 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit ten
Travel
Lesson one

صفحه: 88 – 87

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست خوانده و تمثیل کند.
2. معنای کلمه‌های جدید را دانسته و در صحبت‌های روزمره استفاده نماید.
3. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.

لغات جدید: reservation, stay, check, ID, call (ویژه کسی ساختن/قید کردن/ریزرف کردن، اقامت کردن، چک کردن، کارت هویت/کارت شناسایی، زنگ زدن/صدا کردن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤال های ذیل را طرح کنید:

1- کی عبارت‌های walking in the park, playing tennis را به دری معنا می‌کند؟

2- پنیر و شیر را در انگلسی چه می‌گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- چطور می توانیم در یک هوتل اطاق بگیریم؟
- وسایط ترانسپورتی را می شناسید؟
- آیا اسب یک وسیله ترانسپورتی است؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 87 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش دهند؛ سپس یکبار دیگر دیالوگ را به آواز بلند خوانید و ترجمه کنید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا محاوره را اول با همقطار خود به آهسته گی تمرین کنند، بعد از آن، از چند گروه از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا محاوره را به آواز بلند تمثیل کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 88 را با استفاده از معلومات محاوره با هم تمرین کنند. ابتدا بگذارید تا این تمرین را به آهسته گی با همقطار خود کار نمایند سپس از چند گروه از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار کنند؛طور مثال: شاگرد اول سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم با استفاده از معلومات بخش محاوره جواب می‌دهد.

– کلمه‌های بخش Look and name صفحه 88 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تـا بعـد از شما تکرار نمایند. پس از آن از چند شاگرد به گونه انفرادی بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کی به سؤال Where are you from? جواب می دهد؟ 2. نام‌های اسب و شتر را به انگلیسی چه می گویند؟ 3. وسایط نقلیه کدام‌ها اند؟ 4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز یک محاوره در مورد احمد خان را خواندید همچنان نام وسایط نقلیه؛ مانند: horse, taxi airplane, bus, camel, train را دانستید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer را درکتابچه‌هایشان جواب بدهند.

عنوان : **Unit ten**
Travel
Lesson two

صفحه: 90 – 89

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. مفهوم متن را درک نماید.
3. معنای کلمه‌های جدید را دانسته و در صحبت‌های روزمره استفاده نماید.
4. به پرسش‌ها جواب درست بدهند.

لغـات جدیـد: winter, cold, snow, cover, earth, sun, shining, mirror, skate, wind, later, tired (زمستان، سرد، برف، پوش، زمین، آفتاب، درخشیدن، آیینه، بـازی اسـکیت، باد/شـمال، ناوقـت، خسته)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مـرور کـرده انـد، سؤالات ذیـل را طـرح کنید:

1- کلمه‌های تکسی و بس را به انگلیسی بگویید؟

2- کی به پرسش ?Where are you from جواب می‌دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- در زمستان کدام بازی‌ها رواج است؟
- شما خوش دارید کدام بازی‌ها را در زمستان انجام دهید؟
- کی می تواند به پرسش ?Did you ski last winter جواب بدهد؟

- متن بخش Let's read صفحه 89 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بـه تلفـظ کلمـه‌هـای جدید به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنای آن‌ها را نمی‌دانند خط بکشند.
- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند، پس از آن یکبار دیگر متن را به آواز بلند بخوانیـد و ترجمه کنید.
- به شاگردان وقت دهید جمله‌های بخش True or False صـفحه 89 را بـاخود خاموشـانه بخواننـد و بـا استفاده از متن بگویند که درست است و یا اشتباه؛ بعـد از آن، از شـاگردان بـه گونـه دونفـری بخواهیـد تـا

فعالیت را انجام دهند؛طور مثال: یک شاگرد جمله را بخواند و شاگرد دیگر بگوید که درست است و یا اشتباه. اما در ابتدا، شما یک جمله را طور عملی به شاگردان کار کنید.

- جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 90 را به آواز بلند بخوانید واز شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش داده و بعد از شما تکرار کنند.
- جمله‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. بعد از آن، از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا فعالیت را با هم کار کنند؛طور مثال یک شاگرد پرسش را می‌خواند و شاگرد دوم جواب را بخواند.
- به شاگردان طور انفرادی هدایت دهید تا یک یک جمله بخش Listen an practice صفحه 90 را یک یک جمله بخوانند و بعد از آن یک جمله از خود ساخته و به آواز بلند بگویند. شما نیز در ساختن جمله آن‌ها را کمک کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به سؤال ?Did you visit Kabul جواب می دهد؟
2. بازی‌های زمستانی کدام‌ها اند؟
3. جمله (It wan’t a nice day) را کی معنا کنید؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز متنی در مورد یک روز زمستانی را خواندید، همچنان با کلمه‌های Did سؤال کردن را فرا گرفتید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 90 را در کتابچه‌های شان بنویسند.

عنوان : **Unit ten**
Travel
Lesson three

صفحه: 92 – 91

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. عبارت‌های جدید را درست بخواند.
2. معنای عبارت‌ها را درک نماید.
3. عبارت‌ها را در جمله استفاده کند.
4. محاوره را درست خوانده و تمثیل کند.

لغات جدید: flight, take off, land, buy, ticket, airport, passport (پرواز، بلند شدن طیاره از زمین، نشستن طیاره روز خط، خریدن، تکت، میدان هوایی، پاسپورت)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- آیا می توانید به پرسش Did you travel around the world? جواب بدهید؟

2- چند نوع بازی زمستانی را نام گرفته می توانید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- طیاره از کجا پرواز می کند؟
- برای سؤار شدن به طیاره به چه ضرورت است؟
- پاسپورت برای چه نوع سفر ضرورت است؟

- عبارت‌های بخش Let’s learn something new! صفحه 91 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کرده و بعد از شما تکرار نمایند.
- عبارت‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند.
- محاوره بخش Let’s work together صفحه 92 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند؛سپس با ساختن چند گروه از موقعیت‌های مختلف صنف از آن ها بخواهید تا محاوره را به آواز بلند تمثیل کنند.

– به شاگردان وقت دهید تا به تصاویر دیده و کلمه‌ها را با حرف‌های مناسب تکمیل کنند. پس از آن، از شاگردان بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده یک-یک کلمه را روی تخته بنویسند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 5. کلمه‌های تکت و پاسپورت را اسپیل کنید؟ 6. کی به پرسش What tim did your flight take off? جواب می‌دهد؟ 7. عبارت take off به دری چه معنا می‌دهد؟ 8. آیا درس امروز دلچسپ بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز عبارت‌های buy a ticket, check the passport, check the timetable, take oof, land را خواندید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا محاوره بخش Let’s work together را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit ten
Travel
Lesson four

صفحه: 94 – 93

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
3. با کلمه interested جمله بسازد.
4. معنای کلمه‌های جدید را درک کرده و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: visit, gift, shop, ask, shopkeeper, suitable, handcherchef, pretty, doll

(ملاقات،تحفه، دوکان، پرسیدن، دوکاندار، مناسب، دستمال، مقبول، گدی)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کلمه‌های take off, land را هجا یا اسپیل کنید؟

2- کی به پرسش Did you have to chech your passport? جواب میدهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- بازیچه های اطفال را نام برده میتوانید؟
- افغانستان چه گونه یک کشور است؟

- متن را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش کرده و زیر کلمه که معنایش را نمی‌دانند خط بکشند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند. بعد از آن، متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 93 را همقطار خود به آهسته گی تمرین کنند؛طور مثال: یک شاگرد پرسش را بخواند وشاگرد دوم جواب بدهد. پس از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند.
- پرسش‌های بخش Let’s work together صفحه 94 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید توجه کرده و زیر کلمه‌های که معنای آن ها را نمی‌دانند خط بکشند. پس از آن،

از چند شاگرد بخواهید تا پرسش‌ها را به آواز بلند بخوانند؛سپس جمله‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

- جمله ?I am interested in playing football. What about you را روی تخته بنویسید و ترجمه کنید. همچنان با گفتن یک مثال دیگر طرز ساختن این جمله را به شاگردان شرح دهید. بعد از آن از شاگردان به گونه زنجیره‌یی بخواهید تا این فعالیت را انجام دهند؛ به طور مثال: شاگرد اول می‌گوید .I am interested in playing football و از شاگرد دوم می‌پرسد ?What about you شاگرد دوم جواب داده از شاگرد سؤم می‌پرسد. بدین گونه تمامی‌شاگردان در فعالیت سهیم می‌شوند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش ?Where did you come from جواب دهید؟
2. کلمه‌های handckerchef, pretty, doll را به دری معنا کنید؟
3. کی جمله‌یی ?Did he live in Herat را به دری معنا می‌کند؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز یک متن در مورد جمال را خواندید و همچنان طرز سؤال کردن را فرا گرفتید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 93 را در کتابچه‌هایشان جواب دهند.

عنوان : Unit ten
Travel
Lesson five

صفحه: 95 – 96

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف : شاگرد در ختم درس بتواند:

1. طرز نوشتن جمله را بدانند و در نوشتن روزمره شان استفاده کند.
2. جمله‌ها را درست بنویسد.
3. معنای کلمه‌های جدید را درک کرده و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: close, dot, finish, mark (بسته، نقطه، ختم/پایان، نشانی کردن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- پاسخ خود را در مورد I am interested in playing football. What about you? بگویید؟

2- کلمه‌های خریدن و گدی را به انگلیسی چه می گویید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- در باره افغانستان چیزی گفته می توانید؟
- آیا کلمه گودی را به انگلیسی گفته می توانید؟
- کی می‌گوید که در اخیر جمله‌های پرسشی، کدام علامت گذاشته می‌شود؟

- رهنمای جمله‌های بخش Writing Tips را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. پس از آن رهنمای نوشتن یک جمله را طور عملی روی تخته به شاگردان نشان دهید. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا جمله‌های بخش Writing tips را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش Let’s practice صفحه 95 را به گونه‌یی درست شان در کتابچه‌هایشان بنویسند؛سپس از چند شاگرد بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده و یک-یک جمله را روی تخته بنوسند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش Let’s work together صفحه 96 را در کتابچه‌هایشان جواب دهند؛ اما در ابتدا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید؛ سپس از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند؛ طور مثال: یک شاگرد سؤال را بخواند و شاگرد دوم جواب بدهد.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش Where do you live? جواب دهید؟
2. جملهٔ پرسشی به کدام علامت ختم می شود؟
3. جملهٔ انگلیسی با کدام حرف شروع می شود؟
4. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز طرز نوشتن جمله را در انگلیسی خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پنج پرسش در کتابچه‌های شان نوشته و جواب دهند.

عنوان : **Unit eleven**
Festival and cermoniess
Lesson one

صفحه: 98 – 99

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتوانند:

1. محاوره را درست خوانده و تمثیل کند.
2. مراسم رخصتی را بداند و در مورد جمله بسازد.
3. معنای کلمه‌های جدید را درک کرده و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: Holidays, grandparents, money, cookies (رخصتی ها، پدرکلان و مادرکلان، پول، کلچه)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- به پرسش ?Where do you live کی می تواند جواب بدهد؟

2- کی می گوید که در اخیر جمله‌های پرسشی، کدام علامت را می‌گذاریم؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- کدام روزهای سال را بیشتر دوست دارید؟
- چی وقت به دیدن اقارب و دوستان می روید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 98 کتاب را به آواز بلند بخوانید واز شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا آن‌ها را نمی‌دانند خط بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را با یکدایگر به آواز بلند خوانده و تمثیل کنند. سپس، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer را با همدیگر کار کنند. ابتدا بگذارید تا با هم به آهسته گی تمرین کنند سپس از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار کنند.
- کلمه‌های بخش Look and name را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار نمایند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. آیا می توانید به سؤال(Do you love Eid holdiays?) جواب بدهید؟
2. به سؤال (Where do you go on the Eid days?) جواب بدهید؟
3. کلمه‌های (Cookies, green tea) را به دری چه می گویند؟
4. آیا از درس امروز چیزی آموختید؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز در بخش محاوره در مورد روزهای رخصتی خواندید؛ همچنان کلمه‌های(cookies, cake, chocolate, coffee, green tea, black tea) را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش(Ask and answer) را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

عنوان : **Unit eleven**

Festival and cermoniess

Lesson two

صفحه: 101 – 100

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
3. به پرسش‌ها جواب بدهد.

لغات جدید:(important, celebration, happen, decoration, funfair,firework, sweet)

(مهم، تجلیل کردن، اتفاق افتادن، تزئین کردن، سرگرمی، آتش نشان، شیرین)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1- کدام روزهای سال را بیشتر دوست دارید؟

2- کلمه‌های چای سیاه و سبز را به انگلیسی چه می‌گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- در روزهای عید به کجاها می روید؟
- خوش دارید به کدام وسایل بازی سؤار شوید؟
- در یکسال چند بار عید می آید؟ نام بگیرید؟

- متن صفحه 100 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های مشکل به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند؛سپس یکبار دیگر متن را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- شاگردان را به گروپ های دونفری تقسیم کنید تا پرسش‌های بخش(Let’s work together) را با همدیگر کار کنند؛ طور مثال: یک شاگرد پرسش را بخواند و شاگرد دیگر به استفاده از معلومات بخش (Let’s read)، جواب بدهد.
- پرسش‌های بخش (Listen and practice) صفحه 101 را به آواز بلند بخوانید واز شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. پس از آن، از شاگردان به گونه گروه‌های دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند؛طور مثال: یک شاگرد پرسش را بخواند وشاگرد دیگر جوابش را.

- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بعد یک جمله‌یی از خود بسازند. شما نیز درساختن جمله آن‌ها را یاری کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش ?Do you buy new clothes for eid جواب دهید؟
2. کلمه‌های eat, sweet به دری چه معنا می دهد؟
3. کی کلمه‌های اتفاق افتادن و سرگرمی را به انگلیسی می گوید؟
4. آیا از درس امروز چیزی آموختید؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز در مورد عید خواندید و همچنان با کلمه‌یی Do سؤال و جواب نمودید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش (Listen and practice) صفحه (101) در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit eleven
Festival and cermoniess
Lesson three

صفحه: 103 – 102

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. عبارت‌های جدید را درست بخواند.
2. معنای عبارت‌های جدید را بداند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و درصحبت‌های روزمره استفاده نماید.
4. محاوره را درست بخواند و تمثیل کند.
5. کلمه‌های جدید را اسپیل کند.

لغات جدید: dinner, set, clean, sing, wear, special, hold (نان شب، تنظیم کردن، پاک، سرودن، پوشیدن، مخصوص، گرفتن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات مانند ذیل طرح کنید:

1- در یکسال چند روز عید می آید؟

2- کی می تواند به پرسش ?Do you buy new clothes for eid جواب بدهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

- شما در خانه کدام کارها را انجام می دهید؟
- در یک شبانه روز چند باز غذا نوش جان می کنید؟

- عبارت‌های بخش صفحه 102 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ آن‌ها توجه کنند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند؛سپس عبارت‌ها را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- محاوره بخش Let’s work together صفحه (103) را به آواز بلند بخوانید و ازشاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند؛ سپس از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا محاوره را به آواز بلند کار کنند. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا نام‌های تصاویر بخش Let’s spell را به آواز بلند هجا و یا اسپیل

کنند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کی می تواند به پرسش (Who sets the table?) جواب بدهد؟ 2. کلمه‌های (cake, green tea, black tea) به دری چه معنا می دهد؟ 3. آیا از درس امروز چیزی آموختید؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز عبارت‌های جدید را خواندید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا عبارت‌های بخش (Let’s learn something new) را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit eleven**
Festival and cermoniess
Lesson four

صفحه: 103 – 102

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. شعر را درست بخواند.
2. مفهوم شعر را درک کند.
3. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
4. معنا کلمه‌های جدید را بدانند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: (year, work, fun, safe, welcome) (سال، کار، سرگرمی/شوخی/بازی، مصئون/امن، خوش آمدید)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی به پرسش ?What time does your mum make dinner جواب می دهد؟
2. کلمه‌های (dinner, black tea) را به دری چه می گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- عبارت خداحافظ را به انگلیسی چه می گویند؟
- آیا به کدام شعر دری بلد هستید؟

- شعر بخش (Let's read) صفحه 104 را به آواز بلند بخوانید واز شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. کوشش کنید که خواندن شعر با صدایی شعری و تمثیل همراه باشد.
- از چند شاگرد به گونه‌یی انفردای بخواهید تا شعر را به آواز بلند بخوانند. پس از آن، یکبار دیگر شعر را بخوانید و ترجمه کنید.
- جمله‌های بخش (Listen and repeat) صفحه 104 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌یی گروه‌های دونفری بخوهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش (Ask and answer) صفحه (105) را در کتابچه‌های شان

جواب بدهند. پس از آن شاگردان بخواهید تا فعالیت را به گونه‌یی دونفری با هم تمرین کنند. به طور مثال: شاگرد اول پرسش را بخواند و شاگرد دوم جواب بدهد. و شما نیز در جواب دادن با شاگردان کمک کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش ?Do you love Eid holidays جواب بدهد؟
2. کلمه بارانی را به انگلیسی معنا کنید؟
3. کلمه weather را به دری معنا کنید؟
4. آیا درس امروز به شما دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز طرز خواندن شعر را آموختید؛ همچنان با کلمه‌یی Do سؤال و جواب نمودید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا در مورد رخصتی روزهای عید پنج جمله در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit eleven
Festival and cermoniess
Lesson five

صفحه: 106

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. معما را بشناسد.
2. معما را حل کرده بتواند.
3. کلمه‌ها را به تصاویر شان ربط بدهد.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. جملهٔ Good bye را به دری معنا کنید؟
3. شعر درس گذشته درمورد چه بود؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- تا به حال معما حل کرده اید؟
- چند نوع نوشیدنی گرم را می شناسید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا معمای بخش Let's practice something different را با هم قطار خود حل کنند؛ اما در ابتدا، مثال داده شده را به طور عملی به شاگردان نشان دهید. بعد از آن، از شاگردان به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را که پیدا کرده اند به آواز بلند بخوانند و در جدول نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

حل تمرین

c	*o*	*f*	*f*	*e*	*e*
o	c	a	k	e	o
o	t	s	a	v	E
k	e	l	e	q	e
i	a	p	k	u	w
e	g	r	e	e	n
s	t	m	y	t	r

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Look and Match را با خود خاموشانه بخوانند و به تصاویر مربوطه شان ربط دهند؛ پس از آن از شاگردان بخواهید تا به گونه‌یی انفرادی یک-یک کلمه را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید شاگرد دیگر کلمه را خوانده و تصویرش را نشان دهد.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر پرسش‌های از یادگیری شاگردان زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش ?Do you love Eid holidays جواب بدهد؟
2. کلمه قهوه و کلچه را به انگلیسی معنا کنید؟
3. کلمه chocolat را به دری معنا کنید؟
4. آیا درس امروز به شما دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز معما را حل کردید؛ همچنان کلمه‌ها را به تصاویرشان ربط دادید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا معما را در کتابچه‌هایشان نوشته و کلمه را پیدا کنند.

عنوان : Unit twelve
Services
Lesson one

صفحه: 109 – 108

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثیل کند.
2. مفهوم محاوره را درک کند.
3. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: fix, sure, garage, corner, open, maybe, mechanic, driver, pilot, baker, cleaner, firefighter (ترمیم کردن، مطئین/متیقن، مستری خانه، گوشه/کنج، باز، شاید، مستری، راننده، خلبان، نانوا،صفاکار، مامور آتش نشانی)

اصطلاحات جدید: Excuse me Sir!, you are welcome,

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات مانند ذیل را طرح کنید:

1. کلمه‌های coffee, green tea را به دری معنا کنید؟
2. کی می تواند اصطلاح خدا حافظی را به انگلیسی ترجمه کند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- اگر از کسی چیزی بپرسید، اول چه می گویید؟
- اگر موتر شما خراب باشد، آنرا به کجا می برید؟

- محاوره‌یی بخش Dialogue صفحه (108) را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش دهند. پس از آن، از شاگردان به گونه‌یی دونفری بخواهید تا دیالوگ را به خاموشانه با همقطار خود تمرین کرده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند.
- محاوره را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. پس از آن از شاگردان بخواهید تا محاوره را آواز بلند بخوانند و تمثیل کنند.
- از شاگردان به گونه‌یی دونفری بخواهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer را با همقطار خود

خاموشانه تمرین کنند. بعدا از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم با استفاده از معلومات بخش دیالوگ جواب می‌دهد.

- کلمه‌های بخش Listen and repeat را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش دهند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌های جدید را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را به درست تلفظ نمودن کلمه‌ها کمک کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان بپرسید:

1. کلمه‌های مستری و صفا کار را به انگلیسی چه می‌گویند؟
2. کی به پرسش ?What did the shopkeeper show the driver جواب می دهد؟
3. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز محاوره در مورد این که چطور یک آدرس را بپرسیم خواندیم؛ همچنان کلمه‌های جدید mechanic, driver, pilot, baker, cleaner, firefighter را فرا گرفتید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا به پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 109 را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

عنوان : Unit twelve
Services
Lesson two

صفحه: 111 – 110

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. مفهوم متن را درک کند.
3. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغـات جدیـد: puppy, outside, shy, follow, curle, suddenly, wake up, fire, fire station, bark, truck, leave, hehind, hero (توله سگ، خارج، خجالتی، تعقیب کردن،معالجه کردن، ناگهان، برخاستن، آتش، اطفائیه، عوعو (صدای سگ)، موتر باربری، ترک کردن، عقب، قهرمان)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. اگر از کسی آدرس را بپرسید اول چه می گویید؟
3. کلمه‌های Mechanic, firefighter به دری چه معنا می دهند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- در حالت‌های عاجل مثل آتش سوزی یا مریضی چه باید کرد؟
- آیا شماره عاجل پولیس را بلد هستید؟
- دانستن شماره عاجل پولیس یا امبولانس، چه فایده دارد؟

- متن بخش Let’s read صفحه 110 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به تلفظ کلمه‌های جدید گوش دهند سپس از آنان بخواهید تا متن را با خود خاموشانه بخوانند و زیر کلمه‌های که معنا آن را نمی‌دانند خط بکشند.
- از چند شاگرد بخواهد تا متن را به آواز بلند بخوانند؛ سپس متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Ask and answer را با خود خاموشانه بخوانند و با

استفاده از معلومات متن صفحه قبل علامت گذاری کنند. برایشان شرح دهید درصورت که جمله درست باشد حرف T و در صورت که اشتباه باشد حرف F بگذارند. – از شاگردان بخواهید تا به گونه‌یی انفرادی یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بگویند که درست است و یا اشتباه.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کلمه‌های آتش و حویلی را به انگلیسی چه می گویند؟ 2. کی جمله He loves the children را به دری معنا می‌کنید؟ 3. کسی مفهوم قصه را به زبان دری بیان کرده می تواند؟ 4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.
خلاصهٔ درس شما در درس امروز یک متن در مورد سگ دانا خواندید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Ask and answer را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit twelve**
Services
Lesson three

صفحه: 113 – 112

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف : شاگرد در ختم درس بتواند:

1. جمله‌های پرسشی را درست بخوانند و جواب بدهد.
2. عبارت‌های جدید را درست بخواند.
3. مفهوم عبارت‌های جدید را بداند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: job, break, fast, cheap, hire, ask, information (وظیفه، شکستاندن/وقفه، سریع، ارزان، استخدام کردن، پرسیدن، معلومات/آگاهی)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند یا خیر، سؤالات مانند ذیل طرح کنید:

1. کلمه‌های Firefighter, mechanic به دری چه معنا می دهند؟
2. کی به سؤال ?Where is the garage جواب می دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- آیا شماره عاجل امبولانس را می دانید؟
- توسط چی به مکتب می آیید؟
- به سؤال ?How do you come to school جواب دهید؟

- جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 112 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید به گونه‌یی انفرادی فعالیت را با هم تمرین کنند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را می‌خواند و شاگرد دوم جواب آنرا.
- جمله‌های بخش Let’s work together را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش بدهند. بعد از آن، شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت را با هم کار کنند؛ سپس یکبار دیگر جمله‌ها را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- عبارت‌های بخش Let’s learn something new صفحه 113 را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.

پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند.

- جمله‌های بخش Listen and repeat صفحه 113 را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید؛ سپس از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا جمله‌ها را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل یاری کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر از یادگیری شاگردان پرسش‌های زیر را از آنها طرح کنید:

1. عبارت put on the fire به دری چه معنا می دهد؟
2. کلمه‌های information desk, get on به دری چه معنا می دهد؟
3. کی به پرسش ?What time does it open جواب می دهد؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

خلاصۀ درس

شما در درس امروز طرز ساختن جمله‌های پرسشی را آموختید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Let’s work together صفحه 112 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit twelve**

Services

Lesson four

صفحه: 115 – 114

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. شعر را درست بخواند.
2. مفهوم شعر را درک کند.
3. تصاویر را به عبارت‌های مربوطه شان ربط دهد.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: wail, move, aside, urgent, fail, need, quick, aid (ناله و شیون، حرکت، جداگانه/به یک طرف، عاجل، ناکام، نیاز، تند/چابک، کمک)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. عبارت‌های get on the bus, get off the bus به دری چه معنا می‌دهند؟
2. کی به سؤال How do you come to school? جواب می دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

- امبولانس برای انجام چه کارهای است؟
- چرا امبولانس آژیر خود را روشن می کند؟

- شعر بخش Let’s read صفحه 114 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به تلفظ کلمه‌های جدید گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند.
- از چند شاگرد بخواهید تا شعر را به آواز بلند بخوانند وشما نیز آن‌ها را در خواندن کلمه‌های مشکل کمک کنید. پس از آن، یکبار دیگر شعر را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه114 را با هم قطار خود به گونه نفره کار کنند؛ اما پیش از آن شما یکبار جمله‌ها را به آواز بلند بخوانید و در صورت ضرورت ترجمه کنید؛ سپس از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف به گونه‌یی گروهی بخواهید تا فعالیت را با هم کار کنند.

– به شاگردان وقت دهید تا عبارت‌های بخش Look and match صفحه 115 را خاموشانه و خوانده و به تصاویر شان ربط دهند. پس از آن از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک-یک عبارت را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر از یادگیری شاگردان پرسش‌های مانند زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. عبارت put on the fire به دری چه معنا می دهد؟ 3. کلمه‌های information desk, get on به دری چه معنا می دهد؟ 4. کی به پرسش Why do people call for ambulance? جواب می دهد؟ 5. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.
خلاصهٔ درس شما در درس امروز یک شعر در مورد امبولانس خواندید؛ همچنان تصاویر را با عبارت‌های شان ربط دادید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 114 را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

عنوان : Unit twelve
Services
Lesson five

صفحه: 116

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. جمله‌های اشتباه را درست بنویسد.
2. به پرسش‌ها جواب درست داده و نوشته کند
3. معنا کلمه‌های جدید را بدانند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها
برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید: 1. عبارت‌های get on the bus, get off the bus به دری چه معنا می دهند؟ 2. کی به سؤال How do you come to school? جواب می دهد؟ برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید: - قانون نوشتن جمله را بیان کنید؟ - در اخیر جمله‌های پرسشی، کدام علامت گذاشته می شود؟ – به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Read and write صفحه 116 را خاموشانه بخوانند و شکل درست آن‌ها در در کتابچه‌هایشان بنویسند؛ پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا به نوبت روی تخته آمده و یک-یک جمله را روی تخته بنویسند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید. – به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 116 را با خود خاموشانه خوانده و آن‌ها را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌یی دونفری بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند انجام بدهند. به طور مثال: شاگرد اول جمله را می‌خواند و شاگرد دوم جواب می‌دهد. درصورت که شاگرد دوم جواب داده نتوانست، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 2. جمله‌های منفی با کدام علامت ختم می شوند؟

3. کلمه‌های پرسشی به کدام علامت ختم می شوند؟

4. کی به پرسش ?Where do you live جواب می دهد؟

5. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز یکبار دیگر طرز نوشتن جمله را تکرار کردید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 116 را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

عنوان : Unit thirteen
Media
Lesson one

صفحه: 118 – 119

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخوانند و تمثیل کند.
2. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: match, channel, report, news, facebook, television, twitter, interne

(ارتباط دادن، کانال/چینل، گزارش، اخبار، فیس بوک، تلویزیون، تویتر، انترنت)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. در اخیر جمله‌های پرسشی کدام علامت استفاده می شود؟
2. قانون نوشتن جمله را بیان کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- چند شبکه تلویزیون را نام بگیرید؟
- کدام برنامه های تلویزیون را بیشتر دوست دارید؟
- آیا به اخبارعلاقه دارید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 118 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند.
- از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و تمثیل کنند، بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا پرسشی‌های بخش Ask and answer صفحه 119 را با همقطار خود به خاموشانه تمرین کنند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را بخواند و شاگرد دوم جواب بدهد. بعد از آن چند شاگرد به گونه دونفری بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند.
- کلمه‌های بخش Listen and repeat صفحه 119 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد

از شما تکرار کنند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کلمه‌های Report, news را به دری معنا کنید؟ 2. کی می تواند به پرسش Which TV channel do you like? جواب بدهد؟ 3. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.
خلاصۀ درس شما در درس امروز کلمه‌های جدید report, new, facebook, television, twitter, internet را خواندید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه (119) را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

عنوان : **Unit thirteen**
Media
Lesson two

صفحه: 121 – 120

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را درست بخواند.
2. مفهوم متن را درک کند.
3. معنا کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.
4. جمله‌های درست و نا درست را تشخیص کند.

لغـات جدیـد: electronic, device, screen, receive, broadcast, signal, sound, view, grey, flatted, lighter,antenna, (برقی، وسیله، صفحه، دریافت کردن، نشر کردن، علامت، صدا/آواز،منظره/دیدن، خاکستری، هموار، روشنی دهنده، آنتن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. از کدام یک صفحات اجتماعی استفاده می کنید؟
2. صفحات اجتماعی را نام ببرید؟
3. چند برنامه تلویزیون را نام ببرید؟
4. کلمه‌های Television, news را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- آیا در خانه تلویزیون دارید؟
- چند نوع تلویزیون را می شناسید؟
- چند شبکه تلویزیونی را نام بگیرید؟
- کدام برنامه تلویزیون را بیشتر دوست دارید؟

- متن بخش Let’s read صفحه 120 کتاب را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به تلفظ کلمه‌های جدید به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا آن را نمی‌دانند خط بکشند.
- از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند؛ سپس متن را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و

ترجمه کنید.

- به شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کرده به آنها وظیفه دهید تا فعالیت بخش Ask and answer صفحه 121 کتاب را با هم تمرین کنند. بعد از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند و شما نیز در جواب پرسش‌ها به آن‌ها کمک کنید.
- به شاگردان به گونه‌یی انفرادی وظیفه دهید تا جمله‌های بخش True or False صفحه 121 را با خود خاموشانه بخوانند در صورتیکه درست باشد و آن‌ها را با حرف T در صورت که جمله نادرست باشد و حرف F در صورت که جمله اشتباه باشد علامت گذاری کنند.پس از آن، از چند شاگرد طور انفرادی بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بگویند که درست است یا اشتباه.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی می تواند جملهٔ .Now aday’s TVs are flatted screen را به دری ترجمه کند؟
2. کلمه‌های انترنت و خانه را به انگلیسی بگویید؟
3. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز یک متن در مورد تلویزیون را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 121 را در کتابچه‌هایشان جواب بدهند.

عنوان : **Unit thirteen**
Media
Lesson three

صفحه: 123 – 122

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. جمله‌های پرسشی را درست بخواند.
2. به پرسش‌ها جواب دهد.
3. عبارت‌های جدید را بخواند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کلمه‌های station, broadcast را به دری معنا کنید؟
2. کی به پرسش ?Who listened to the new last night جواب می دهد؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- آیا شب گذشته به اخبار گوش دادید؟
- کسی می داند که استفاده از Facebook مفید است یا خیر؟
- کدام برنامه تلویزیون را بیشتر دوست دارید؟

- جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 122 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا به گروه‌های دونفری تقسیم شده و فعالیت را با هم انجام دهند.
- جمله‌های بخش Listen and practice صفحه 122 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش کنند. پس از آن، از شاگردان بخواهید که به گروه‌های دونفری تقسیم شده و فعالیت را با هم انجام دهند.
- عبارت‌های بخش Let’s learn something new را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا عبارت‌ها را به آواز بلند بخوانند.
- جمله‌های بخش Let’s work together صفحه 123 را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. همچنان از

شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. بعد از آن از شاگردان بخواهید به گروه‌های دونفری تقسیم شده تا جمله‌ها را با هم سؤال و جواب نمایند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را بخواند و شاگرد دوم جواب را.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش‌های Did you give an interview? جواب می دهد؟
2. عبارت‌های use a facebook, studied online را به دری معنا کنید؟
3. کلمه‌های انترنت و خانه را به انگلیسی بگویید؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز عبارت‌های جدید gave in an interview, got a mial, texted a message, studies online, used facebook, listene ot the news را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Let’s work together را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit thirteen
Media
Lesson four

صفحه: 125 – 124

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثیل کند.
2. به پرسش‌ها جواب درست بدهد.
3. عبارت‌های جدید را در جمله استفاده کند.
4. معنا کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: wonderful, boring, alone (عجیب، خسته کن، تنها)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات مانند ذیل طرح کنید:

1. کس می‌داند که facebook برای چه کارهایی استفاده می شود؟
2. عبارت‌های listened to the news, used facebook را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

- کی بازی کرکت را دوست دارد؟
- کدام تیم کرکت را دوست دارید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 124 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند.
- از شاگردان بخواهید به گروپ های دونفره تقسیم شوند و محاوره را با یکدیگر به آواز بلند تمثیل کنند. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- از شاگردان بخواهید تا با همقطار خود پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه (124) کتاب را با هم کار کنند. پس از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند کار کنند و شما نیز در ارایه جواب به شاگردان کمک کنید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش Look and circle صفحه (125) کتاب را با خود خاموشانه بخوانند و جمله درست را حلقه کنند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه انفرادی بخواهید تا یک

یک جمله را به آواز بلند بخوانند و جمله‌یی را که دایره کشیده اند بگویند.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کی جملهٔ .I listened to the news را به دری معنا می‌کند؟ 2. عبارت‌های study online, got an email را به دری معنا کنید؟ 3. عبارت‌های use a facebook, studied online را به دری معنا کنید؟ 4. کلمه‌های message, friend را به دری معنا کنید؟ 5. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.
خلاصهٔ درس شما در درس امروز عبارت‌های جدید را در جمله خواندید.
کارخانه‌گی به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Look and circle را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit thirteen
Media
Lesson five

صفحه: 127 – 126

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. نمونه نامهٔ دوستانه را بشناسد.
2. اجزایی یک نامه را بشناسد.
3. نامهٔ دوستانه را رونویس کند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغـات جدیـد: greetings, body, closing,, signature, art, skill, allow, innovative

(احوالپرسی، بدن، خاتمه/بسته کردن، امضا، هنر، مهارت، اجازه، ابتکار)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها
برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل طرح را کنید: 1. کدام یک از شما فیسبوک استفاده می کند؟ 3. عبارت‌های listened to the news, used facebook را به دری معنا کنید؟ برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید: - آیا تا به حال یک نامه به دوست و یا معلم خود نوشته کرده اید؟ - چند نوع نامه را می شناسید؟ – نمونه نامه را برای شاگردان نشان داده و اجزایی آن را به طور عملی به شاگردان نشان دهید. بعد از آن، متن نامه را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید که به دقت گوش کرده و زیر کلمه‌های که معنای آن را را نمی‌دانند خط بکشند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا متن نامه را به آواز بلند بخوانند. – از شاگردان بخواهید تا متن نامه را به نام خودشان در کتابچه‌های شان رونویش کنند.
ارزیابی
برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. نامه از چند بخش ساخته شده است؟ 2. چند نوع نامه را می شناسید؟ 3. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

خلاصهٔ درس
شما در درس امروز طرز نامه نوشتن دوستانه را آموختید.
کارخانه‌گی
به شاگردان هدایت دهید تا یک نامه دوستانه در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit forteen**

Sports

Lesson one

صفحه: 130 – 129

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را خوانده و تمثیل کند.
2. مفهوم محاوره را درک کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: bad, actually, wasting, totally, mistake, remain, (خراب، واقعاً، ضایع نمودن، مجموعی، اشتباه، باقی مانده)

اصطلاحات جدید:

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات مانند ذیل طرح کنید:

1. اجزای یک نامه را بیان کنید؟
2. چند نوع نامه را می‌شناسید؟
3. Body کدام قسمت یک نامه است؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- ورزش به صحت ما چه فایده دارد؟
- به کدام ورزش علاقه دارید؟
- با کی ها خوش دارید ورزش کنید؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 129 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند؛ سپس شاگردان را به گروه‌های دونفری تقسیم کرده از آنها بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند و تمثیل کنند. بعد از آن، یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های بخش Exercise صفحه 130 را خاموشانه بخوانند و جاهای خالی آن را با کلمه‌های داده شده تکمیل کنند. پس از آن از شاگردان بخواهید تا یک-یک جمله را به آواز بلند

بخوانند. درصورت که یکی از شاگردان خانه خالی را اشتباه تکمیل کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگری بدهید.

حل تمرین

Shoib: Good afternoon, **how** are you?
Sayed: Good **afternoon**, I am fine. What about you?
Shoib: Not so bad. Where are going?
Sayed: I am going to play **volleyball** with my friends. Will you play with us?
Shoib: Actually, I do not like any type of games and **sports**. They are totally wasting of **time**.
Sayed: Very sad; you are a good **student**, but you do not know about importance of sports.
Shoib: Are they important for us?
Sayed: Of course, they help us to be **active** and fresh. They are also a form of good exercise.
Shoib: Really I have made a **great** mistake. As a result I always remain sick and weak. But it needs so much time.
Sayed: You can **play** only in the afternoon or when you get free at that you can play.
Shoib: So, let's go. I will also play with you.
Sayed: That is great!

ارزیابی

برای اطمینان خاطر پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کلمه‌های Fresh, sick را به دری معنا کنید؟
2. جمله That is great! به دری چه معنا می دهد؟
3. کی به پرسش How are you? جواب می دهد؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود.

خلاصۀ درس

محاوره که امروز خواندید و تمثیل کردید در مورد ورزش بود.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا به کلمه‌های How, sport, active, when, I یک یک جمله بنویسند.

عنوان : Unit forteen

Sports

Lesson two

صفحه: 132 – 131

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. متن را بخواند.
2. مفهوم متن را درک کند.
3. نام ورزش‌ها را بداند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها
برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل طرح کنید: 1. کی به سؤال Where are you going? جواب می دهد؟ 2. کلمه‌های time, wasting به دری چه معنا می دهد؟ برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید: • هنگام برخواستن از خواب چی باید کرد؟ - متن بخش Time to read صفحه 131 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا متن را به آواز بلند بخوانند؛ سپس یکبار دیگر متن را بخوانید و ترجمه کنید. - به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 131 را به همقطار خود به آهسته گی تمرین کنند. پس از آن از چند شاگرد طور دونفری بخواهید تا تمرین را به آواز بلند کار کنند. به طور مثال: یک شاگرد سؤال را بخواند وشاگرد دوم جواب بدهد. - نام ورزش‌های بخش Listen and repeat صفحه 132 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا کلمه‌ها را بعد از شما تکرار کنند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا نام ورزش‌ها را به آواز بلند بخوانند و شما نیز در تلفظ کلمه‌ها به آن‌ها کمک کنید.
ارزیابی جهت اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان بپرسید:

1. پنگ پانگ چه گونه بازی می شود؟
2. به سؤال ?How many players play in football جواب می دهد؟
3. کلمه‌های goal, team به دری چه معنا می دهند؟
4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز در مورد My favorite game را خواندید؛ همچنان نام بعضی از ورزش‌ها فرا گرفتید.

کارخانه‌گی

به شاگردان هدایت دهید تا پرسش‌های بخش Ask and Answer صفحه 131 را در کتابچه‌هایشان جواب دهند.

عنوان : Unit forteen
Sports
Lesson three

صفحه: 134 – 133

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. معما را حل کند.
2. طرز حل کردن معما را بداند.
3. هدف از فعالیت معما را بفهمد.
4. ورزش دلخواه شان را نام ببرد.
5. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: bowling, cycling, boxing, walking (بازی بولنگ، بایسکل رانی، مشت زنی، قدم زدن)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

3. کی به سؤال ?Where are you going جواب می دهد؟
4. کلمه‌های time, wasting به دری چه معنا می دهند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- ورزش به صحت ما چه فایده دارد؟
- آیا مسابقات ورزشی را از طریق تلویزیون تعقیب می کنید؟
- با طریقهٔ اجرای چند ورزش آشنایی دارید؟

- شاگردان را به گروه‌های سه یا چهار نفری تقسیم کرده و به آنان وظیفه دهید تا به تصویر بخش Corssword صفحه 133 به دقت دیده و نام‌هایشان را در جدول حروف پیدا کنند. پس از آن، از هر گروه به نوبت بخواهید تا نام تصویری را که پیدا کرده اند بخوانند و به دیگران نشان دهند. درصورت که یک گروه اشتباه کردند به گروه دیگر وظیفه دهید تا کلمه دیگر را نشان دهد.
- نام‌های ورزش بخش Let’s practice صفحه 134 را به آواز بلند بخوانید واز شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

− از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا بگویند که کدام ورزش را دوست دارند. اما در ابتدا، مثال‌های داده شده را طور عملی بخوانید و معنا کنید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. ورزش مورد علاقهٔ تان کدام است؟ 2. آب بازی کردن و قدم زدن را در انگلیسی چه می گویند؟ 3. پینگ پانگ چه نوع ورزش است؟ 4. آیا درس امروز برایتان دلچسپ بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز معما حروف را حل کردید؛ همچنان طرز گفتن این که کدام ورزش را دوست دارید را فرا گرفتید.
کارخانه گی به شاگردان وظیفه دهید تا برای تصاویر بخش Let's practice صفحه (134) یک یک جمله بسازند.

حل تمرین Crossword صفحه 133

f	v	o	l	l	e	y	b	a	l	l
o	c	p	n	c	o	l	k	f	w	t
o	i	i	c	y	c	l	i	n	g	e
t	a	n	r	w	q	f	y	g	f	a
b	k	g	i	d	s	j	s	y	v	k
a	r	p	c	s	j	d	k	q	l	w
l	f	o	k	h	d	c	a	w	i	o
l	e	n	e	d	x	v	b	y	j	n
u	y	g	t	s	z	k	o	r	l	d
f	l	o	s	n	o	o	k	e	r	o
b	a	s	k	e	t	b	a	l	l	q

عنوان : Unit forteen
Sports
Lesson four

صفحه: 136 – 135

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. شعر را درست بخواند.
2. مفهوم شعر را درک کند.
3. جمله درست و غلط را تشخیص کند.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی به سؤال ?Where are you going جواب می دهد؟
5. جملهٔ .I like walking به دری چه معنا می دهند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- حلقه‌های نشان المپیک چند رنگ دارد؟
- کدام بازی‌های المپیکی را می شناسید؟
- در بازی فوتبال چند بازیکن موجود است؟

- شعر بخش Listen and repeat صفحه 135 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند. بعد از آن از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا شعر را به آواز بلند بخوانند و شما آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید؛ سپس شعر را یکبار دیگر به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش True or False صفحه 135 را با خود خاموشانه بخوانند و آن‌ها را درصورتی که درست باشد حرف T بگذارند و اگر جمله‌ها اشتباه بود حرف F بگذارند. پس از آن از شاگردان به گونه دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند. به طور مثال: یک شاگرد جمله را بخواند و شاگرد دیگر بگوید که درست است یا غلط.
- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش Read, think an match صفحه 136 را با خود خاموشانه

بخوانند و دور کلمه درست دایره بکشند. پس از آن از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک – یک جمله را به آواز بلند بخوانند و کلمه‌یی را که دایره کرده اند بگویند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد فرصت را به شاگرد دیگر بدهید. – از شاگردان به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا به تصاویر بخش Fun with words صفحه 136 دیده و اسم‌های آنان را به آواز بلند اسپیل کنند.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید: 1. کی به سؤال ?What sprot do you play in winter جواب می دهد؟ 2. کی به انگلیسی می‌گوید که کدام ورزش را دوست دارد؟ 3. اسکی چه نوع ورزش است؟ 4. آیا درس امروز دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز یک شعر درمورد sport را خواندید.
کارخانه‌گی به شاگردان وظیفه دهید تا شعر صفحه 135 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit forteen**
Sports
Lesson five

صفحه: 138 – 137

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. مفهوم پنج حلقه المپیک را بداند.
2. بعضی از بازیهای المپیکی را بشناسد.
3. نام بازیها را به تصاویر شان ربط دهد.
4. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی کلمه‌های tennis, cricket را اسپیل می کند؟
2. Bowling چه نوع بازی است؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- حلقه های نشان المپیک چند دانه است؟
- حلقه‌های نشان المپیک چند رنگ دارد؟

- متن و نام بازی‌های المپیک بخش Let’s learn something new صفحه 137 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده و زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند. پس از آن از چند شاگرد بخواهید تا متن و کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آن‌ها را در تلفظ کلمه‌های مشکل کمک کنید. بعد از آن، یکبار دیگر متن را بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه‌های بخش Read and match صفحه 138 را با خود خاموشانه بخوانند و آن‌ها را به تصاویر مربوطه شان ربط دهند. بعد از آن، از شاگردان به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورتی که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی منظور پنج حلقه المپیک را می گوید؟

2. چند بازی المپیک را نام ببرید؟ 3. کلمه‌های Archer, fencing را به دری چه می‌گویند؟ 4. آیا درس امروز دلچسب بود؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز مفهوم پنج حلقه المپیک را آموختید.
کارخانه‌گی به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه‌های بخش Read and match را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit fifteen**
Review
Lesson one

صفحه: 141 – 140

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند.
2. مفهوم محاوره را درک کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره استفاده کند.

لغات جدید: little, tired, participate, festival, fantastic, anything, trip (کوچک، خسته، اشتراک، جشنواره، عالی، کدام چیزی، سفر)

روش تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. پنج حلقه المپیکی چه معنا می دهد؟
2. کلمه‌های archer, fencing به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- اسب و قهوه را به انگلیسی چه می گویند؟
- کی به سؤال How are you today? جواب می دهد؟

- محاوره بخش Dialogue صفحه 140 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش داده زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تـا محاوره را طور دونفری به آواز بلند کار کنند؛ سپس یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Ask and aswer صفحه 141 را با همقطار خود به آهسته گی تمرین کنند. پس از آن، از چند شاگرد از موقعیت‌های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را به آواز بلند اجرا کنند. درصورت که یکی از شاگردان نتوانست پرسش را جواب درست بدهد، فرصت را بـه شـاگرد دیگر بدهید.
- کلمه‌های بخش Listen and practice صفحه 141 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهیـد تـا بعد ازشما تکرار کنند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. به پرسش ?Where did he go جواب دهید؟
2. کی به پرسش ?Did you enjoy the lesson جواب می‌دهد؟
3. کلمه‌های cycling, coffee, pilot به دری چه معنا می‌دهند؟
4. از درس امروز چه یاد گرفتید؟
5. آیا درس امروز دلچسب بود؟

خلاصۀ درس

شما در درس امروز یک محاوره را خواندید و همچنان کلمه‌های horse, coffee, pilot, internet, boxing, cyling را تکرار نمودید.

کارخانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا پرسش‌های بخش Ask and answer صفحه 141 را در کتابچه‌هایشان حل کنند.

عنوان : **Unit fifteen**
Review
Lesson two

صفحه: 143 – 142

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. جمله‌ها را درست بخواند.
2. معنا جمله‌ها را بداند.
3. به جمله‌های پرسشی جواب بدهد.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. به پرسش ?How are you todayجواب دهید
2. کلمه‌های اسب و قهوه را به انگلیسی چه می گویند؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- کی جمله .It is a taxi را ترجمه می کند؟
- کی به پرسش ?What does he do جواب می دهد؟

- جمله‌های بخش It is time to read را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. پس از آن، از چند شاگرد بخواهید تا جمله‌ها را یکی – یکی به نوبت به آواز بلند بخوانند.
- کلمه‌های قسمت B بخش It is time to read صفحه 142 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد ازشما تکرار کنند بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا کلمه‌ها را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان وظیفه دهید تا به تصاویر بخش Read and choose صفحه 143 دیده، جمله‌های پایین تصاویر را بخوانند و دور جمله‌یی درست دایره بکشند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا دو-دو جمله را به آواز بلند خوانده و دور جمله‌یی که حلقه کرده اند بگویند.
- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های بخش Read and sort صفحه 143 را با خود خاموشانه بخوانند و آن‌ها را نظر به نوعیت شان کتگوری یا دسته بندی کنند. بعد از آن از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک یک کتگوری را به آواز بلند بخوانند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به پرسش ?Where did he go جواب می‌دهد؟
2. به پرسش ?Do you like cricket جواب دهید؟
3. کلمه‌های baker, green tea, train به دری چه معنا می‌دهند؟
4. از درس امروز چه یاد گرفتید؟
5. آیا درس امروز دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه‌ها و جمله‌های که مربوط به درس‌های گذشته بود را تکرار کردید.

کارخانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش Time to read صفحه 142 را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : Unit fifteen
Review
Lesson three

صفحه: 145 – 144

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. نام‌های تصاویر را درست بنویسد.
2. کلمه‌ها را درست اسپیل کند.
3. به تصاویر جمله بنویسد.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی به پرسش ?What does he doجواب می دهد؟
3. جملهٔ It is a bus را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید:

- کلمهٔ Cleaner را اسپیل کنید؟
- کی به کلمه نرس یک جمله می سازد؟

- به شاگردان وظیفه دهید تا به تصاوی بخش Writing صفحه 144 به دقت دیده و نام آن‌ها را در چوکات‌های داده شده با پنسل بنویسند. بعد از آن،از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا نام های تصویر ها را به نوبت بخوانند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگری بدهید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه‌های نامکمل بخش Fun with words صفحه 144 را با حروف مناسب تکمیل کنند. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا پیش‌روی صنف آمده یک یک کلمه را روی تخته بنویسند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا به تصاویر بخش Jobs صفحه 145 کتاب به دقت دیده، برای هرکدام از آن‌ها یک یک جمله بنویسند. پس از آن، از شاگردان به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را به نوبت بخوانند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. کی به کلمهٔ teacher یک جمله بسازد؟
2. کلمه‌های آتش نشان و نانوا را در انگلیسی چه می گویند؟
3. جملهٔ He is a taxi driver را به دری معنا کنید؟
4. آیا درس امروز دلچسب بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه‌ها و جمله‌های که مربوط به درس‌های گذشته بود را تکرار کردید.

کارخانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های که برای بخش Jobs صفحه 145 نوشته اند را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit fifteen**
Review
Lesson four

صفحه: 147 – 146

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. محاوره را درست بخواند و تمثیل کند.
2. مفهوم محاوره را درک کند.
3. معنای کلمه‌های جدید را بداند و در صحبت‌های روزمره از آن‌ها استفاده نماید.

لغات جدید:" hungry, lunch, burger, rice, tasty (گرسنه، غذای چاشت، برگر، برنج، مزه دار)

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها
برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید: 1. کلمه‌های cleaner, firefighter را اسپیل کنید؟ 2. کی برای کلمه شاگرد یک جمله می سازد؟ برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های ذیل را طرح کنید: - آیا تا به حال غذای هندی خورده اید؟ - خوش دارید غذای خود را با کی صرف کنید؟ – محاروه بخش Time to read صفحه 146 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش داده و به شاگردان هدایت دهید که زیر کلمه‌های که معنا شان را نمی‌دانند خط بکشند؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا محاوره را به آواز بلند بخوانند. بعد از آن،یکبار دیگر محاوره را به آواز بلند بخوانید و ترجمه کنید. – به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش True or False صفحه 147 را با خود خاموشانه بخوانند و در صورت که جمله‌ها درست باشد حرف T و درصورت که غلط باشند حرف F بگذارند. پس از آن، از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را به آواز بلند بخوانند و بگویند که درست است و یا اشتباه.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، پرسش‌های زیر را از شاگردان طرح کنید:

1. جملهٔ .Sadiq would like to visit india را به دری معنا کند؟
2. کلمه‌های like, restaurant را به دری معنا کنید؟
3. آیا درس امروز دلچسپ بود؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز یک محاوره در مورد غذایی هندی را خواندید.

کارخانه‌گی

به شاگردان وظیفه دهید تا جمله‌های بخش True or false صفحه 147 کتاب را در کتابچه‌هایشان بنویسند.

عنوان : **Unit fifteen**

Review

Lesson five

صفحه: 148

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف: شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه‌ها را درست بخواند.
2. کلمه‌ها را به تصویرهای مربوطه شان ربط دهد.
3. درمورد اینکه در کتاب درسی امسال چه آموخته است صحبت کند.

روش تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: تخته وتباشیر

فعالیت‌ها

برای این که اطمینان کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سؤالات ذیل را طرح کنید:

1. کی جملهٔ Sahil went to India two day ago را به دری معنا می کند؟
2. کلمه‌های rice, burger را به دری معنا کنید؟

برای جلب توجه شاگردان و ایجاد انگیزه در مورد درس جدید، پرسش‌های مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه‌های Doctor, nurse, mechanic را به دری معنا کنید؟
- کی برای کلمهٔ Mechanic یک جمله می سازد؟

- به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه‌های بخش Look and Match صفحه 148 را با خود خاموشانه بخوانند وآن‌ها را به تصویر مربوطه شان ربط دهند؛ پس از آن از چند شاگرد به گونه‌یی انفرادی بخواهید تا یک – یک کلمه را به آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- جمله‌یی What you learned this year! روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید تا با هم بحث کنند که از درس‌های امسال چه یاد گرفتند.